



**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPS DI KELAS  
IV SD IT UMMI DARUSSALAM BANDAR SETIA TAHUN AJARAN  
2017/2018**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi Syarat-Syarat  
Untuk Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd)  
Dalam Ilmu Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan**

**OLEH:**

**KHAIRIL IRHAMDI  
NIM. 36.14.1.042**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2018**



**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPS DI KELAS  
IV SD IT' UMMI DARUSSALAM BANDAR SETIA TAHUN AJARAN  
2017/2019**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi Syarat-Syarat  
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Dalam Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan**

**OLEH:**

**KHAIRIL IRIHAMDI**  
**NIM. 36.14.1.042**

**Disetujui Oleh :**

**PEMBIMBING I**

**Dra. Rosnita, MA**  
**NIP. 1958016 199803 2 001**

**PEMBIMBING II**

**Syarbaini Saleh, S.Sos, M.Si**  
**NIP.19720219 199903 1 003**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. William Iskandar Pasar V Telp. 6615683-6622925 Fax. 6615683 Medan Estate 203731 Email:  
ftainsu@gmail.com

SURAT PENGESAHAN

Skripsi ini yang berjudul "PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPS DI KELAS IV SD IT UMMI DARUSSALAM BANDAR SETIA TAHUN AJARAN 2017/2018" yang disusun oleh NURULHIKMAH DAULAY yang telah dimunaqasyahkan dalam sidang Munaqasyah Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UINSU Medan pada tanggal:

12 Juli 2018 M

15 Syawal 1439 H

Skripsi telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.

Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan


Ketua

  
Dr. Salmirawati, S.S, MA  
NIP: 197112082067102001

Sekretaris

  
Nasrul Syakur Chaniago, S.S, M.Pd  
NIP: 197708082008011014

Anggota Penguji

  
1. Dra. Rosnita, MA  
NIP: 1958016 199803 2 001

2. Syarbaini Saleh, S.Sos, M.Si  
NIP: 19720219 199903 1003

3. Dr. Salim, M.Pd  
NIP: 19600515 198803 1 004

4. Nunzairina, M.Ag  
NIP: 19730827 200501 2 005

Mengetahui  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan

Dr. H. Amiruddin Siahaan, M.Pd  
NIP.196010061994031002

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur yang sebesar-besarnya penulis ucapkan kepada Allah SWT atas limpahkan rahmat dan hidayah-Nya serta memberi kemudahan kepada setiap makhluk-Nya yang sabar dan selalu pandai bersyukur. Sholawat dan salam penulis hadiahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa kita kejalan kebenaran yang di ridoi Allah SWT.

Skripsi penelitianini berjudul **Pengaruh Strategi Pembelajaran KontekstualTerhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Dikelas IV SD IT Ummi Darussalam Bandar Setia Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang T.A 2017/2018**. Di ajukan untuk memenuhi salah satu syarat yang ditempuh oleh mahasiswa/I dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sumatera Utara,.

Banyak pihak yang dengan tulus menjadi jalan kemudahan bagi tersusunnya skripsi ini. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin berterimakasih kepada:


1. Bapak **Prof. Dr. H. Saidurrahman, M.Ag.** selaku Rektor UIN Sumatera Utara.
2. Bapak **Dr. H. Amiruddin Siahaan, M.Pd.** selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.
3. Ibu **Dr. Salminawati, SS, M.A.** selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FITK UIN-SU yang telah membantu dalam bidang mekanisme penyelesaian skripsi.

4. Ibu **Dra. Rosnita, MA**, selaku Pembimbing I dan Bapak **Syarbaini Saleh, S.Sos, M.Si**, selaku Pembimbing II yang telah banyak membantu memberikan keluangan waktu, motivasi, kesabaran, arahan dan bimbingan kepada penulis.
5. Ibu **Rodiah S.Pd.I** Kepala SD IT Ummi Darussalam Bandar Setia dan seluruh guru yang telah membantu dan dapat meluangkan waktu serta memberikan motivasi kepada penulis,
6. Teristimewa untuk yang tercintadan tersayang Ibunda **Alm. Asmawiyah S.Pd.I** dan Ayahanda **Herman** yang selama ini telah mendidik dan membesarkan penulis dengan penuh doa dan kasih sayang sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
7. Terima kasih juga kepada **Khairat Umami, Fadli Dharma**, dan **Evi Juliani** yang senantiasa mendoakan dan memberi semangat dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Teman-teman seperjuangan PGMI-2 stambuk 2014 yang senantiasa memberikan masukan, semangat dan dorongan dalam penyusunan skripsi ini dan senantiasa mendorong penulis untuk selalu maju.
9. Sahabat-sahabat karib tersayang yang senantiasa memberikan dukungan moral maupun material terhadap penyelesaian skripsi.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moral maupun material hingga skripsi ini selesai.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca.

Medan, Juli 2018

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Khairil Irhamdi', is written over a light gray rectangular background.

**Khairil Irhamdi**

**Nim. 36.14.1.042**

## DAFTAR ISI

Halaman

|   |            |
|---|------------|
| <b>ABSTRAK.....</b>                         | <b>i</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                  | <b>ii</b>  |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                     | <b>iv</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                   | <b>vi</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                | <b>vii</b> |
| <b>BAB I      PENDAHULUAN.....</b>          | <b>1</b>   |
| A. Latar Belakang Masalah.....              | 1          |
| B. Identifikasi Masalah.....                | 3          |
| C. Pemetaan Masalah .....                   | 4          |
| D. Rumusan Masalah.....                     | 4          |
| E. Tujuan Penelitian .....                  | 5          |
| F. Manfaat Penelitian .....                 | 5          |
| <b>BAB II      LANDASAN TEORITIS.....</b>   | <b>7</b>   |
| A. Kerangka Teori .....                     | 7          |
| 2.1 Hakikat Hasil belajar .....             | 17         |
| 2.2 Strategi Pembelajaran Kontekstual ..... | 11         |
| 2.3 Hakikat Pembelajaran IPS .....          | 24         |
| B. Kerangka Fikir .....                     | 27         |
| C. Penelitian Relevan .....                 | 28         |

|  |           |
|--|-----------|
| D. Hipotesis Penelitian .....                      | 29        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>             | <b>30</b> |
| A. Metode Penelitian .....                         | 30        |
| B. Populasi dan Sampel .....                       | 30        |
| C. Definisi Operasional .....                      | 32        |
| D. Instrumen Pengumpulan Data .....                | 33        |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....                   | 35        |
| F. Teknik Analisis Data.....                       | 36        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b> | <b>42</b> |
| A. Hasil Penelitian.....                           | 42        |
| 1. Temuan Umum Penelitian .....                    | 42        |
| B. Uji Penelitian Instrumen .....                  | 49        |
| C. Analisis Data Hasil Penelitian .....            | 53        |
| 1. Rata-rata, Standar Deviasi, Varian.....         | 53        |
| 2. Uji Normalitas .....                            | 54        |
| 3. Uji Homogenitas .....                           | 60        |
| 4. Uji Hipotesis .....                             | 61        |
| D. Pembahasan .....                                | 63        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>            | <b>66</b> |
| A. Kesimpulan.....                                 | 66        |
| B. Saran .....                                     | 67        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                         | <b>68</b> |



## **DAFTAR TABEL**

Halaman

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Tabel4.1 Keadaan Guru dan Pegawai SD IT Ummi Darussalam .....</b>         | <b>43</b> |
| <b>Tabel4.2 Jumlah Siswa SD IT Ummi Darussalam Bandar Setia .....</b>        | <b>44</b> |
| <b>Tabel4.3 Sarana dan Prasarana SD IT Ummi Darussal Bandar Setia .....</b>  | <b>45</b> |
| <b>Tabel4.4 Hasil Pre Uji Validitas Butir Soal .....</b>                     | <b>50</b> |
| <b>Tabel4.5 Perhitungan Uji Normalitas Pre-Test Kelas Eksperimen .....</b>   | <b>54</b> |
| <b>Tabel4.6 Perhitungan Uji Normalitas Pre-Test Kelas Kontrol .....</b>      | <b>55</b> |
| <b>Tabel 4.7 Perhitungan Uji Normalitas Post Test Kelas Eksperimen .....</b> | <b>57</b> |
| <b>Tabel 4.8 Perhitungan Uji Normalitas Post Test Kelas Kontrol .....</b>    | <b>58</b> |

## DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

|  |     |
|--|-----|
| Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....                     | 70  |
| Lampiran 2 Soal Validasi .....                                       | 81  |
| Lampiran 3 Kunci jawaban Validasi .....                              | 88  |
| Lampiran 4 Soal Pre Test .....                                       | 89  |
| Lampiran 5 Kunci Jawaban Pre Test .....                              | 91  |
| Lampiran 6 Soal Pos Test .....                                       | 92  |
| Lampiran 7 Kunci Jawaban Post Tes .....                              | 94  |
| Lampiran 8 Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....                 | 95  |
| Lampiran 9 Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol.....                    | 97  |
| Lampiran 10 SelisihNilai Pre-Tes Dan Pos-Tes.....                    | 99  |
| Lampiran 11 DistribusiFrekuensiKelasEksperimen .....                 | 102 |
| Lampiran 12 DistribusiFrekuensiKelasKontrol.....                     | 105 |
| Lampiran 13 PerhitunganValiditasInstrumen .....                      | 108 |
| Lampiran 14 ProsedurPerhitunganReabilitasSoal.....                   | 109 |
| Lampiran 15 UjiNormalitasKelasEksperimen Pre Tes Dan Post Test ..... | 110 |
| Lampiran 16 UjiNormalitasKelasKontrol Pre Tes Dan Post Test .....    | 112 |
| Lampiran 17 RangkumanUjiHomogenitas .....                            | 114 |

|   |            |
|---|------------|
| <b>Lampiran 18 Prosedur Uji Homogenitas .....</b> | <b>115</b> |
| <b>Lampiran 19 Perhitungan Hipotesis .....</b>    | <b>117</b> |
| <b>Lampiran 20 Foto .....</b>                     | <b>119</b> |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Ilmu pengetahuan dan teknologi saat ini berkembang sangat pesat. Semua itu tidak terlepas dari perubahan-perubahan dalam bidang pendidikan. Dalam Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.<sup>1</sup> Namun untuk mewujudkan itu tidaklah mudah, banyak tantangan dan masalah yang dihadapi. Masalah adalah kesenjangan antara harapan dan kenyataan yang harus diantisipasi dan diselesaikan secara arif dan kreatif. Perubahan yang terjadi sebagai dampak kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi cenderung menuntut perubahan dalam metode dan Strategi pembelajaran.

Perubahan dalam metode dan Strategi pembelajaran sebagai upaya meningkatkan kualitas pendidikan terus dilakukan baik secara konvensional maupun inovatif. Namun, mutu pendidikan belum menunjukkan hasil yang sebagaimana yang diharapkan. Kenyataan ini terlihat dari hasil belajar yang diperoleh siswa masih sangat rendah.

---

<sup>1</sup> Anggota IKAPI, 2009, *Undang-Undang SISDIKNAS Sistem Pendidikan Nasional*, Bandung: Fokusmedia, h. 2.

Banyak faktor yang menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa, salah satunya adalah kemampuan seorang guru dalam mengelola pembelajaran dengan menggunakan pendekatan, strategi, metode, dan model dan teknik pembelajaran yang bisa disesuaikan dengan materi yang cocok digunakan di sekolah dasar. Dalam kegiatan proses belajar mengajar, seorang guru dituntut untuk melakukan pembelajaran secara maksimal yang bertujuan agar hasil belajar peserta didik maksimal, bertambahnya ilmu pengetahuan peserta didik, sikap serta keterampilan peserta didik yang berkaitan dengan materi-materi pelajaran yang diajarkan oleh seorang guru.

Salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah dasar adalah mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Dalam fungsinya, mata pelajaran IPS sangat penting diberikan kepada peserta didik mulai dari jenjang pendidikan dasar. Hal ini untuk melatih daya pikir peserta didik sehingga mereka dapat menggunakan pengetahuan tentang ilmu pengetahuan sosial sebagai dasar dalam mempelajari bidang Ilmu Pengetahuan Sosial itu sendiri dijenjang pendidikan paling tinggi.

Sesuai dengan tujuan lembaga Sekolah Dasar, IPS di SD tidak bersifat keilmuan melainkan bersifat pengetahuan. Ini berarti bahwa yang diajarkan bukanlah teori-teori sosial melainkan hal-hal yang bersifat praktis yang berguna bagi dirinya dan kehidupannya kini maupun masa yang akan datang dalam berbagai lingkungan dan aspek sosial yang berlainan. Pembelajaran IPS bersifat pembekalan (pengetahuan, sikap dan kemampuan) mengenai seni berkehidupan.

Pembelajaran di sekolah juga tidak hanya difokuskan pada

pemberian pembekalan kemampuan pengetahuan yang bersifat teoritis saja, akan tetapi bagaimana agar pengalaman belajar yang dimiliki siswa senantiasa terkait dengan permasalahan-pemmasalahan aktual yang terjadi di lingkungannya. Namun berdasarkan hasil survei yang dilakukan peneliti di sekolah, dengan mewawancarai kepala SD IT Ummi Darussalam, Ibu Rodiah. Bahwa proses pelajaran IPS di kelas masih dipusatkan pada guru (*teacher center*). Sehingga, siswa tidak dapat mengembangkan berpikir kritis dan berpikir kreatif siswa dalam pelajaran tersebut. Guru hanya memusatkan proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran yang umum digunakan pada guru yang lain yaitu model pembelajaran yang menggunakan metode konvensional. Jelaslah bahwa metode konvensional tidak dapat membangun cara berpikir anak secara kritis dan kreatif untuk mencapai kemandirian siswa.

Untuk itu peneliti ingin meneliti apakah pengaruh strategi pembelajaran *Contextual Learning (CTL)* terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPS pada materi Kegiatan Ekonomi Berdasarkan Potensi Alam, antara kelas *Control* dan kelas *Exsperimen*. Oleh karena itu, peneliti akan melakukan penelitian dengan judul: **“Pengaruh Strategi Pembelajaran Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Dikelas IV SD IT Ummi Darussalam Bandar Setia T.A 2017/2018”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Beberapa permasalahan yang dapat ditemukan berdasarkan latar belakang pada penelitian ini adalah:

1. Hasil belajar siswa rendah.

2. Kurang tepatnya pelaksanaan pembelajaran yang disampaikan oleh guru membuat pelajaran yang disampaikan terkesan monoton.
3. Strategi pembelajaran kontekstual masih kurang diterapkan dengan efektif dan efisien.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas, maka perlu adanya pembatasan masalah agar penelitian ini lebih terfokus pada permasalahan yang akan diteliti. Peneliti hanya meneliti antara siswa kelas *control* dan kelas *experiment* yang diberi Strategi Pembelajaran Kontekstual untuk melihat perbedaan hasil belajar siswa. Adapun hasil belajar siswa yang dimaksud yaitu penilaian terhadap keaktifan siswa dan kemampuan kreativitasan pembelajaran IPS siswa selama proses pembelajaran berlangsung pada masing-masing kelas pada materi Kegiatan Ekonomi Berdasarkan Potensi Alam.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah, dan pembatasan masalah dalam penelitian ini, maka permasalahan yang diteliti dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan strategi pembelajaran kontekstual terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD IT Umami Darussalam Bandar Setia T.A 2017/2018?
2. Apakah hasil belajar siswa yang menggunakan strategi pembelajaran kontekstual pada mata pelajaran IPS kelas IV SD IT Umami Darussalam Bandar Setia T.A 2017/2018 meningkat?

## **E. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui pengaruh yang signifikan penggunaan strategi pembelajaran kontekstual terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD IT Ummi Darussalam Bandar Setia T.A 2017/2018.
2. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa yang menggunakan strategi pembelajaran kontekstual pada mata pelajaran IPS kelas IV SD IT Ummi Darussalam Bandar Setia T.A 2017/2018.

## **F. Manfaat Penelitian**

1. Bagi siswa

Penerapan Strategi pembelajaran berbasis masalah selama penelitian pada dasarnya memberi pengalaman baru dan mendorong siswa terlibat aktif dalam pembelajaran agar terbiasa melakukan keterampilan-keterampilan dalam berpikir kreatif dan komunikasi. Diharapkan hasil belajar siswa meningkat serta pembelajaran menjadi lebih bermakna dan bermanfaat.

2. Bagi guru

- Meningkatkan kemampuan guru dalam menggunakan suatu strategi pembelajaran, serta dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran
- Sebagai masukan pertimbangan untuk meningkatkan proses dan hasil belajar siswa dengan pembelajaran kontekstual.
- Dapat lebih menciptakan suasana kelas yang menghargai (menghormati) nilai-nilai ilmiah dan termotivasi untuk terbiasa mengadakan penelitian sederhana yang bermanfaat bagi perbaikan



dalam proses pembelajaran serta meningkatkan kemampuan guru itu sendiri.

3. Bagi sekolah dan kepala sekolah

Sebagai bahan masukan untuk meningkatkan efektifitas dan efisiensi pengelolaan pendidikan untuk mengambil kebijakan dalam penerapan inovasi pembelajaran baik IPS maupun pelajaran lain sebagai upaya meningkatkan kualitas pendidikan dan kualitas guru. Dengan adanya strategi pembelajaran yang baik maka mampu mewujudkan siswa yang cerdas dan berprestasi.

4. Bagi peneliti

Sebagai tambahan pengetahuan untuk menjadi seorang pendidik kelak dengan menerapkan pembelajaran kontekstual untuk meningkatkan proses dan hasil belajar siswa.

5. Bagi pembaca

Sebagai bahan informasi bagi pembaca atau peneliti lain yang ingin melakukan penelitian sejenis.

## BAB II

### LANDASAN TEORITIS

#### A. Kerangka Teori

##### 2.1 Hakikat Hasil Belajar

Belajar merupakan proses dalam diri individu yang berinteraksi dengan lingkungan untuk mendapatkan perubahan dalam perilakunya. Belajar adalah suatu proses yang kompleks yang terjadi pada semua orang dan berlangsung seumur hidup, sejak dia masih bayi hingga ke liang lahat nanti.<sup>2</sup> Salah satu pertanda bahwa seseorang telah belajar adalah adanya perubahan tingkah laku dalam dirinya.

Belajar menurut James O. Whittaker sebagaimana dikutip Abu Ahmadi dalam Mardianto adalah: *Learning is the process by which behavior (in the broader sense originated of changer through practice or training)*<sup>3</sup>. Artinya belajar adalah proses dimana tingkah laku (dalam arti luas ditimbulkan atau diubah melalui praktek atau latihan).

Hakekat belajar merupakan perubahan tingkah laku. Karenanya, kegiatan belajar mengajar seperti mengorganisasikan pengalaman belajar, mengelola kegiatan belajar mengajar, menilai proses dan hasil belajar, kesemuanya itu merupakan cakupan tanggungjawab guru untuk perubahan tingkah laku siswa.

---

<sup>2</sup> Arief Sadiman, dkk, 2010, *Media Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo, h. 2.

<sup>3</sup> Mardianto, 2012, *Psikologi Pendidikan*, Medan: Perdana Publishing, h. 38.

Hasil belajar merupakan pencapaian tujuan pendidikan pada siswa yang mengikuti proses belajar mengajar. Hasil belajar dapat dijadikan tolak ukur untuk menentukan tingkat keberhasilan siswa dalam mengetahui dan memahami suatu pelajaran.

Pengertian belajar juga dikemukakan Bruner, (dalam Hamzah Uno) menjelaskan tentang kegiatan belajar dengan proses menemukan diri. Menurut Uno bahwa *“Proses belajar akan berjalan dengan baik dan kreatif jika guru memberikan keterampilan kepada siswa untuk menemukan sendiri antaranya (termasuk konsep, teori, dan definisi)”*.<sup>4</sup>

Hal itu sejalan dengan pengertian belajar menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, belajar adalah suatu usaha untuk memperoleh kepandaian atau ilmu, perubahan tingkah laku atau tanggapan yang disebabkan oleh pengalaman.<sup>5</sup>

Menurut Farida Jaya:

Belajar adalah suatu tahapan perubahan tingkah laku individu yang dinamis sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan unsur kognitif, efektif dan psikomotorik. Dengan kata lain, belajar adalah suatu proses dimana kemampuan sikap, pengetahuan dan konsep dapat dipahami, diterapkan dan digunakan untuk dikembangkan dan diperluas.<sup>6</sup>

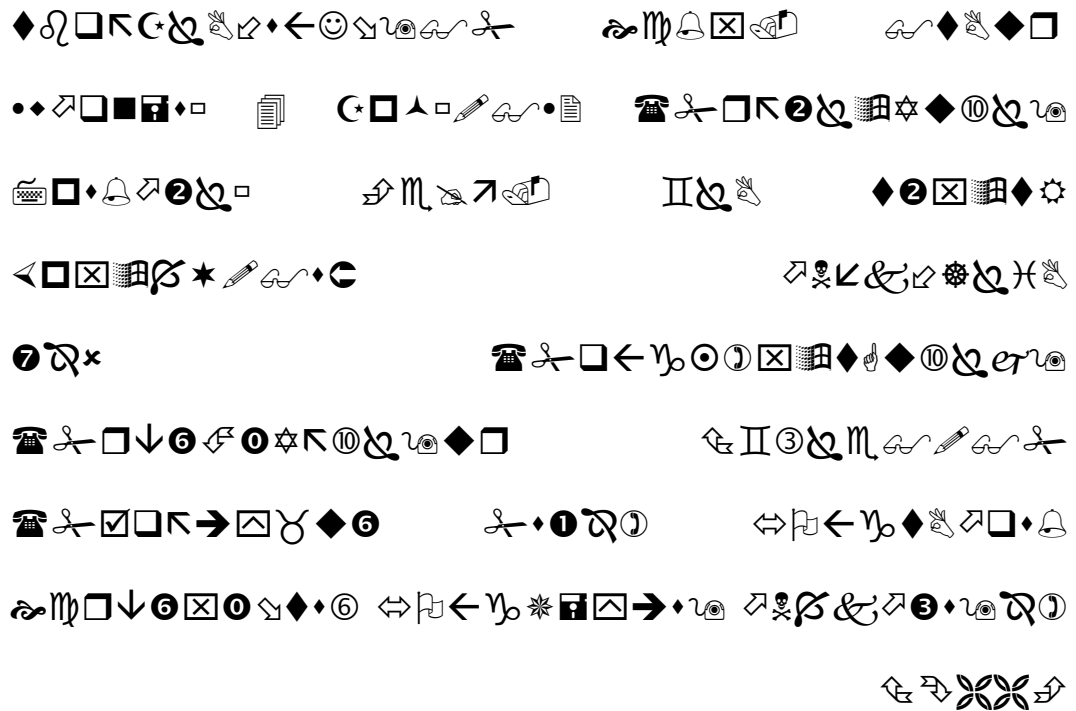
Selain menurut pandangan para ahli, Islam juga mempunyai pengertian tersendiri mengenai belajar. Salah satunya tergambar dalam firman Allah dalam surat At-Taubah ayat 125, sebagai berikut:

---

<sup>4</sup> Dimiyati & Mudjiono, 2013, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, h. 139.

<sup>5</sup> W.J.S. Poerwadarminta. 2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*. Balai Pustaka: Jakarta, h.14

<sup>6</sup>Farida Jaya. 2009. *Diktat*. Perencanaan Pembelajaran, h. 2.



Artinya:

“Tidak sepatutnya bagi orang-orang yang mu’min itu pergi semuanya (ke medan perang). Mengapa tidak pergi dari tiap-tiap golongan di antara mereka beberapa orang untuk memperdalam pengetahuan mereka tentang agama dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali kepadanya, supaya mereka itu dapat menjaga dirinya.”<sup>7</sup>

Hal ini juga di pertegaslagi dalam Al-Qur’an Surah Al-Mujâdilah ayat 11 yang berbunyi :



<sup>7</sup> Departemen Agama RI. 2002. *Mushaf Al-Qur’an Terjemahan*. Medan: Al-Huda.QS. At-Taubah/ 9:122



Artinya:

“Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: “Berlapang-lapanglah dalam majelis”, Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu, dan apabila dikatakan: “Berdirilah kamu”, Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat, dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan”<sup>8</sup>

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa proses belajar dapat melibatkan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Pada aspek kognitif, prosesnya mengakibatkan perubahan dalam aspek kemampuan berpikir, pada aspek afektif mengakibatkan perubahan dalam aspek kemampuan merasakan, sedangkan aspek psikomotorik memberikan hasil berupa ketrampilan. Untuk itu, maka segala sesuatu yang mempengaruhi proses belajar harus dioptimalkan agar mencapai hasil belajar yang lebih baik.

Belajar merupakan sebuah proses kegiatan atau aktivitas yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi

<sup>8</sup> Departemen Agama RI. 2002. *Mushaf Al-Qur'an Terjemahan*. Medan: Al-Huda. QS. Al-Mujadilah/ 58: 11

dengan lingkungannya. Keadaan yang mengiringi kegiatan tersebut jelas mempunyai andil bagi proses dan tujuan yang dicapai, maka hal itu disebut dengan faktor-faktor yang mempengaruhi belajar.

Faktor-faktor fisiologis yang memengaruhi belajar mencakup dua hal, yaitu: (1) Keadaan tonus jasmani pada umumnya, keadaan tonus jasmani berpengaruh pada kesiapan dan aktivitas belajar, dan (2) Keadaan fungsi-fungsi fisiologis tertentu. Keadaan fisiologis tertentu, terutama kesehatan panca indera akan memengaruhi belajar. Faktor-faktor psikologis yang memengaruhi belajar antara lain mencakup: (1) Minat, (2) Motivasi belajar, (3) Intelegensi, (4) Memori, dan (5) Emosi.<sup>9</sup>

Howard Kingsley dalam Nana Sudjana membagi tiga macam hasil belajar, yakni (a) keterampilan dan kebiasaan, (b) pengetahuan dan pengertian, (c) Sikap dan cita - cita.<sup>10</sup>

## **2.2 Strategi Pembelajaran Kontekstual (*Contextual Learning*)**

### **a. Strategi Pembelajaran**

Secara umum, strategi dapat diartikan sebagai suatu upaya yang dilakukan oleh seseorang atau organisasi untuk sampai pada tujuan. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, strategi adalah rencana yang cermat mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran khusus.<sup>11</sup>

Strategi pembelajaran merupakan cara-cara yang akan dipilih dan

---

<sup>9</sup> Nyayu Khodijah, 2014, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, cetakan ke2, hal. 58-59.

<sup>10</sup> Nana Sudjana, 2009, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, h. 22

<sup>11</sup> Departemen Pendidikan Nasional, 2008, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi Ke4, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, h. 134.

digunakan oleh seorang pengajar untuk menyampaikan materi pembelajaran sehingga akan memudahkan peserta didik mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan akan dikuasainya di akhir kegiatan belajarnya. Strategi pembelajaran yang akan dipilih dan digunakan guru bertitik tolak dari tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan sejak awal. Agar diperoleh tahapan kegiatan pembelajaran yang berdaya dan berhasil, guru harus mampu menentukan strategi pembelajaran apa yang akan digunakan sejak awal pembelajaran.

Strategi pembelajaran pada dasarnya adalah suatu rancana mencapai tujuan. Istilah strategi, metode atau teknik sering digunakan secara bergantian walaupun pada dasarnya istilah-istilah tersebut memiliki perbedaan satu sama lain. Teknik pembelajaran sering disama artikan dengan metode pembelajaran. Teknik adalah jalan atau alat atau media yang digunakan guru untuk mengarahkan kegiatan peserta didik kearah tujuan yang ingin dicapai.<sup>12</sup>

#### b. Pengertian Pembelajaran Kontekstual

Pembelajaran kontekstual adalah pembelajaran yang dimulai dengan sajian atau tanya jawab lisan (ramah, terbuka, negosiasi) yang terkait dengan dunia nyata kehidupan siswa (*daily life modeling*), sehingga akan terasa manfaat dari materi yang akan disajikan, motivasi belajar muncul, dunia pikiran siswa menjadi konkret, dan suasana menjadi kondusif, nyaman dan menyenangkan.

Menurut Howey R, Keneth, mendefenisikan kontekstual sebagai berikut:

---

<sup>12</sup> Khoiru Ahmadi, Dkk, 2011, *Strategi Pembelajaran Berorientasi KTSP*, Jakarta: Prestasi Pustakaraya, h. 9-10.

*“Contextual teaching is teaching that enables learning in which student employ their academic understanding and abilities in a variety of in and out of school context to solve simulated or real world problems, both alone and with others.”<sup>13</sup>*

(Pembelajaran kontekstual adalah pembelajaran yang memungkinkan terjadinya proses belajar dimana siswa menggunakan pemahaman dan kemampuan akademiknya dalam berbagai konteks dalam dan luar sekolah untuk memecahkan masalah yang bersifat simulatif ataupun nyata, baik sendiri-sendiri maupun bersama-sama).

Menurut Elaine B.Johnson mendefenisikan pembelajaran kontekstual adalah sebuah sistem yang merangsang otak untuk menyusun pola-pola yang mewujudkan makna dengan menghubungkan muatan akademis dengan konteks dari kehidupan sehari-hari siswa<sup>14</sup>. Menurut Johnson bahwa pembelajaran kontekstual merupakan suatu proses pendidikan yang bertujuan membantu siswa melihat makna dalam bahan pelajaran yang mereka pelajari dengan cara menghubungkannya dengan konteks kehidupan mereka sehari-hari yaitu dengan konteks lingkungan pribadinya, sosialnya dan budayanya. . Hal tersebut sejalan juga dengan pendapat *The Washington State Consortium for Contextual Teaching and Learning*<sup>15</sup> mengartikan pembelajaran kontekstual adalah pengajaran yang memungkinkan siswa memperkuat, memperluas, dan menerapkan pengetahuan

---

<sup>13</sup> Rusman, 2017, *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kharisma Putra Utama, h. 321-322.

<sup>14</sup> Rusman, 2012, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, h.187.

<sup>15</sup> Rusman, 2017, *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kharisma Putra Utama, h. 332.

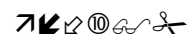


dan keterampilan akademisnya dalam berbagai latar sekolah dan di luar sekolah untuk memecahkan seluruh persoalan yang ada dalam dunia nyata. Pembelajaran kontekstual terjadi ketika siswa menerapkan dan mengalami apa yang diajarkan dengan mengacu pada masalah-masalah *real* yang berasosiasi dengan peranan dan tanggung jawab mereka sebagai anggota keluarga, masyarakat, siswa dan selaku pekerja.

Dari beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kontekstual adalah model pembelajaran yang materi pembelajarannya dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari yang langsung dirasakan oleh peserta didik, dimana yang dapat mendorong siswa berpikir kritis dan kreatif.

Dalam pembelajaran kontekstual, program pembelajarannya merupakan rencana kegiatan kelas yang dirancang oleh guru, yaitu dalam bentuk skenario tahap demi tahap tentang apa yang akan dilakukan bersama siswa selama berlangsungnya proses pembelajaran. Dalam program tersebut harus tercermin penerapan dari komponen-komponen kontekstual dengan jelas, sehingga setiap guru memiliki persiapan yang utuh mengenai rencana yang akan dilaksanakan dalam membimbing kegiatan belajar di kelas.

Dalam Al-Qur'an Allah SWT menjelaskan, apabila mengajarkan sesuatu kepada orang lain dengan menggunakan sistem atau metode atau model yang baik, hal ini terdapat dalam surat An-Nahl ayat 125, yaitu berbunyi:



<sup>17</sup> Ahmad Mustafa Al-Maraghi, 1999, *Terjemah Tafsir Al-Maraghi*, (Semarang: PT. Karya Toha Putra Semarang, h. 290-291).

Berdasarkan ringkasan diatas, maka jelaslah bahwa metode atau model yang efektif dan efisien merupakan syarat pertama dan utama dalam menentukan keberhasilan pengajaran di sekolah dasar.

c. Karakteristik Pembelajaran Kontekstual

Menurut Johnson ada beberapa komponen-komponen utama dalam sistem pembelajaran kontekstual sebagai berikut:<sup>18</sup>

1. Melakukan hubungan yang bermakna (*making meaningful connections*). Artinya siswa dapat mengatur diri sendiri sebagai orang yang belajar secara aktif dalam mengembangkan minatnya secara individual, orang yang dapat bekerja sendiri atau bekerja dalam kelompok dan orang yang dapat belajar sambil berbuat (*learning by doing*).
2. Melakukan kegiatan-kegiatan yang signifikan (*doing significany work*). Artinya siswa membuat hubungan-hubungan antara sekolah dan berbagai konteks yang ada dalam kehidupan nyata sebagai pelaku bisnis dan sebagai anggota masyarakat.
3. Belajar yang diatur sendiri (*self regulated learning*).
4. Bekerja sama (*collaborating*). Artinya siswa dapat bekerja sama, guru membantu siswa bekerja secara efektif dalam kelompok, membantu mereka memahami bagaimana mereka saling mempengaruhi dan saling berkomunikasi.

---

<sup>18</sup> Rusman, 2017, *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kharisma Putra Utama, h. 323.

5. Berpikir kritis dan kreatif (*critical and creative thinking*). Artinya siswa dapat menggunakan tingkat berpikir yang lebih tinggi secara kritis dan kreatif, dapat menganalisis, membuat sintesis, memecahkan masalah, membuat keputusan, dan menggunakan logika serta bukti-bukti.
6. Mengasuh atau memelihara pribadi siswa (*nurturing the individual*). Artinya siswa memelihara pribadinya: mengetahui, memberi perhatian, memiliki harapan-harapan yang tinggi, memotivasi dan memperkuat diri sendiri. Siswa tidak dapat berhasil tanpa dukungan orang dewasa.
7. Mencapai standar yang tinggi (*reaching high standards*). Artinya siswa mengenal dan mencapai standar yang tinggi: mengidentifikasi tujuan dan memotivasi siswa untuk mencapainya.
8. Menggunakan penilaian autentik.

d. Prinsip Pembelajaran Kontekstual

Setiap model pembelajaran, disampingnya memiliki unsur kesamaan, juga ada beberapa perbedaan tertentu. Hal ini karena setiap model memiliki karakteristik khas tertentu, yang tentu saja berimplikasi pada adanya perbedaan tertentu pula dalam membuat desain (skenario) yang disesuaikan dengan model yang akan diterapkan.

Ada tujuh prinsip pembelajaran kontekstual yang harus dikembangkan oleh guru, yaitu :<sup>19</sup>

1. Konstruktivisme (*Constructivism*)

Konstruktivisme merupakan landasan berpikir (filosof) dalam pembelajaran kontekstual yaitu bahwa pengetahuan dibangun oleh manusia sedikit demi sedikit yang hasilnya diperluas melalui konteks yang terbatas. Pengetahuan bukanlah seperangkat fakta, konsep atau kaidah yang siap untuk diambil dan diingat. Manusia harus membangun pengetahuan itu memberi makna melalui pengalaman yang nyata.

Atas pengertian tersebut, prinsip dasar konstruktivisme yang dalam praktik pembelajaran harus dipegang guru adalah sebagai berikut:

- 1) Proses pembelajaran lebih utama daripada hasil pembelajaran
- 2) Informasi bermakna dan relevan dengan kehidupan nyata siswa lebih penting daripada informasi verbalitas
- 3) Siswa mendapatkan kesempatan seluas-luasnya untuk menemukan dan menerapkan idenya sendiri
- 4) Pengetahuan siswa tumbuh dan berkembang melalui pengalaman sendiri
- 5) Pemahaman siswa akan berkembang semakin dalam dan semakin kuat apabila diuji apabila diuji dengan pengalaman baru
- 6) Pengalaman siswa bisa dibangun secara asimilasi (yaitu pengetahuan baru dibangun dari struktur pengetahuan yang sudah ada) maupun akomodasi

---

<sup>19</sup> Rusman, 2012, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, h. 193-194

(yaitu struktur pengetahuan yang sudah ada dimodifikasi untuk menampung/menyesuaikan hadirnya pengalaman baru.)

Oleh karena itu, dalam kontekstual, strategi untuk membelajarkan siswa menghubungkan antara setiap konsep dengan kenyataan merupakan unsur yang diutamakan dibandingkan dengan penekanan terhadap seberapa banyak yang diingat oleh siswa.

## 2. Menemukan (*Inquiry*)

Menemukan merupakan kegiatan inti dari pembelajaran kontekstual, melalui upaya menemukan akan memberikan penegasan bahwa pengetahuan dan keterampilan serta kemampuan-kemampuan lain yang diperlukan bukan merupakan hasil dari mengingat seperangkat fakta-fakta, tetapi merupakan hasil penemuan sendiri. Kegiatan pembelajaran yang mengarah dalam upaya menemukan, telah lama diperkenalkan pula dalam pembelajaran *inquiry and discovery* (mencari dan menemukan). Guru harus selalu merancang kegiatan yang merujuk pada kegiatan yang menemukan, apapun materi yang diajarkannya.

Langkah-langkah kegiatan inkuiri adalah sebagai berikut:

- 1) Merumuskan masalah
- 2) Mengamati atau melakukan observasi
- 3) Menganalisis dan menyajikan hasil dalam tulisan, gambar, laporan, bagan, tabel, dan karya lainnya dan

- 4) Mengkomunikasikan atau menyajikan hasil karya pada pembaca, teman sekelas, guru atau audiensi yang lain.<sup>20</sup>

### 3. Bertanya (*Questioning*)

Unsur lain yang menjadi karakteristik utama pembelajaran kontekstual adalah kemampuan dan kebiasaan untuk bertanya. Pengetahuan yang dimiliki seseorang selalu bermula dari bertanya. Oleh karena itu, bertanya merupakan strategi utama dalam CTL. Penerapan unsur bertanya dalam CTL harus difasilitasi oleh guru, kebiasaan siswa untuk bertanya atau kemampuan guru dalam menggunakan pertanyaan yang baik akan mendorong pada peningkatan kualitas dan produktivitas pembelajaran.

Melalui penerapan bertanya, pembelajaran akan lebih hidup, akan mendorong proses dan hasil pembelajaran yang lebih luas dan mendalam, dan akan banyak ditemukan unsur-unsur terkait yang sebelumnya tidak terpikirkan baik guru maupun oleh siswa. Oleh karena itu, cukup beralasan jika dengan pengembangan bertanya produktivitas pembelajaran akan lebih tinggi karena dengan bertanya, maka : (1) Dapat menggali informasi, baik administrasi maupun akademik, (2) Mengecek pemahaman keingintahuan siswa, (3) Membangkitkan respon siswa, (4) Mengetahui sejauh mana keingintahuan siswa, (5) Mengetahui hal-hal yang diketahui siswa, (6) Memfokuskan perhatian siswa, (7) Membangkitkan lebih banyak lagi pertanyaan dari siswa, dan (8) Menyegarkan kembali pengetahuan yang telah dimiliki siswa.

---

<sup>20</sup> Trianto, 2011, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif –Progresif*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, h. 115.

#### 4. Masyarakat Belajar (*Learning Community*)

Masyarakat belajar adalah membiasakan siswa untuk melakukan kerja sama dan memanfaatkan sumber belajar dari teman-teman belajarnya. Seperti yang disarankan dalam *Learning Community*, bahwa hasil pembelajaran diperoleh dari kerja sama dengan orang lain melalui berbagai pengalaman (*sharing*). Melalui *sharing* ini, anak dibiasakan untuk saling memberi dan menerima, sifat ketergantungan yang positif dalam *learning community* dikembangkan.

Penerapan *Learning Community* dalam pembelajaran di kelas akan banyak tergantung pada model komunikasi pembelajaran yang dikembangkan oleh guru. Dimana dituntut keterampilan dan profesionalisme guru untuk mengembangkan komunikasi banyak arah (interaksi), yaitu model komunikasi yang bukan hanya hubungan antara guru dengan siswa atau sebaliknya, akan tetapi secara luas dibuka jalur hubungan komunikasi pembelajaran antara siswa dengan siswa lain.

#### 5. Pemodelan (*Modelling*)

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, rumitnya permasalahan hidup yang dihadapi serta tuntutan siswa yang semakin berkembang dan beranekaragam, telah berdampak pada kemampuan guru yang memiliki kemampuan lengkap, dan ini yang sulit dipenuhi. Oleh karena itu, maka kini guru bukan lagi satu-satunya sumber belajar bagi siswa, karena dengan segala kelebihan dan keterbatasan yang dimiliki oleh guru akan mengalami hambatan untuk memberikan pelayanan sesuai dengan keinginan dan kebutuhan siswa yang cukup heterogen. Oleh karena itu, tahap



pembuatan strategi dapat dijadikan alternatif untuk mengembangkan pembelajaran agar siswa bisa memenuhi harapan siswa secara menyeluruh dan membantu mengatasi keterbatasan yang dimiliki oleh para guru.

#### 6. Refleksi (*Reflection*)

Refleksi adalah cara berpikir tentang apa yang baru terjadi atau baru saja dipelajari. Dengan kata lain, refleksi adalah berpikir ke belakang tentang apa-apa yang sudah dilakukan di masa lalu, siswa mengendapkan apa yang harus dipelajarinya sebagai struktur pengetahuan yang baru yang merupakan pengayaan atau revisi dari pengetahuan sebelumnya. Pada saat refleksi, siswa diberi kesempatan untuk mencerna, menimbang, membandingkan, menghayati dan melakukan diskusi dengan dirinya sendiri (*learning to be*).

Melalui pembelajaran kontekstual, pengalaman belajar bukan hanya terjadi dan dimiliki ketika seseorang siswa berada di dalam kelas, akan tetapi jauh lebih penting dari itu adalah bagaimana membawa pengalaman belajar tersebut ke luar kelas, yaitu pada saat ia dituntut untuk menanggapi dan memecahkan permasalahan nyata yang dihadapi sehari-hari. Kemampuan untuk mengaplikasikan pengetahuan, sikap. Dan keterampilan pada dunia nyata yang dihadapinya akan mudah diaktualisasikan mana kala pengalaman belajar itu terinternalisasi dalam setiap jiwa siswa dan di sinilah pentingnya menerapkan unsur refleksi pada setiap kesempatan pembelajaran.

#### 7. Penilaian Sebenarnya (*Authentic Assessment*)

Tahap terakhir dari pembelajaran kontekstual adalah melakukan penilaian. Penilaian sebagai bagian integral dari pembelajaran memiliki

fungsi yang amat menentukan untuk mendapatkan informasi kualitas proses dan hasil pembelajaran melalui penerapan kontekstual. Penilaian adalah proses pengumpulan berbagai data dan informasi yang bisa memberikan gambaran atau petunjuk terhadap pengalaman belajar siswa. Dengan terkumpulnya berbagai data dan informasi yang lengkap sebagai perwujudan dari penerapan penilaian, maka akan semakin akurat pula pemahaman guru terhadap proses dan hasil pengalaman belajar setiap siswa.

Dalam pembelajaran kontekstual, program pembelajaran merupakan rencana kegiatan kelas yang dirancang oleh guru, yaitu dalam bentuk skenario terhadap demi tahap tentang apa yang akan dilakukan bersama siswa selama berlangsungnya proses pembelajaran. Dalam program tersebut harus tercermin penerapan dari ketujuh komponen pembelajaran kontekstual dengan jelas, sehingga setiap guru memiliki persiapan yang utuh mengenai rencana yang akan dilaksanakan dalam membimbing kegiatan belajar mengajar di kelas.

Pembelajaran kontekstual merupakan strategi yang memungkinkan siswa untuk menguatkan, memperluas, dan menerapkan pengetahuan dan keterampilan akademik mereka dalam berbagai tatanan kehidupan baik di sekolah maupun di luar sekolah. Selain siswa dilatih untuk memecahkan masalah yang mereka hadapi. Dengan pembelajaran kontekstual siswa akan diawali dengan pengetahuan, pengalaman, dan konteks keseharian yang mereka miliki yang dikaitkan dengan konsep mata pelajaran yang dipelajarinya di kelas, dan selanjutnya dimungkinkan untuk mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari mereka.

e. Kelebihan dan Kekurangan

Pembelajaran kontekstual memiliki kelebihan dan kekurangan sebagaimana strategi pembelajaran lainnya. Adapun kelebihan dan kekurangan pembelajaran ini adalah:

1) Kelebihan

- a. Pembelajaran menjadi lebih bermakna dan *real*. Artinya siswa dituntut untuk dapat menangkap hubungan antara pengalaman belajar di sekolah dengan kehidupan nyata. Hal ini sangat penting, sebab dengan dapat mengorelasikan materi yang ditemukan dengan kehidupan nyata, bukan saja bagi siswa materi itu akan berfungsi secara fungsional, akan tetapi materi yang dipelajarinya akan tertanam erat dalam memori siswa, sehingga tidak akan mudah dilupakan.
- b. Pembelajaran lebih produktif dan mampu menumbuhkan penguatan konsep kepada siswa karena pembelajarankontekstual menganut aliran konstruktivisme, di mana seorang siswa dituntun untuk menemukan pengetahuannya sendiri. Melalui landasan filosofis konstruktivisme siswa diharapkan belajar melalui ”mengalami” bukan ”menghafal”.

2) Kekurangan

- a. Guru lebih intensif dalam membimbing, karena dalam pembelajarankontekstual. Guru tidak lagi berperan sebagai pusat informasi. Tugas guru adalah mengelola kelas sebagai sebuah tim yang bekerja sama untuk menemukan pengetahuan dan keterampilan yang baru bagi siswa. Siswa dipandang sebagai individu yang sedang berkembang. Kemampuan belajar seseorang akan dipengaruhi oleh

tingkat perkembangan dan keluasan pengalaman yang dimilikinya. Dengan demikian, peran guru bukanlah sebagai instruktur atau "penguasa" yang memaksa kehendak melainkan guru adalah pemimbing siswa agar mereka dapat belajar sesuai dengan tahap perkembangannya.

- b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan atau menerapkan sendiri ide-ide dan mengajak siswa agar dengan menyadari dan dengan sadar menggunakan strategi-strategi mereka sendiri untuk belajar. Namun pada konteks ini tentunya guru memerlukan perhatian dan bimbingan yang ekstra terhadap tujuan pembelajaran sesuai dengan apa yang diterapkan semula.

### **2.3 Hakikat Pembelajaran IPS**

IPS adalah suatu bahan kajian terpadu yang merupakan penyederhanaan, adaptasi, seleksi dan modifikasi diorganisasikan dari konsep-konsep ketrampilan-ketrampilan Sejarah, Geografi, Sosiologi, Antropologi, dan Ekonomi. Fakih Samlawi & Bunyamin Maftuh, menyatakan bahwa IPS merupakan mata pelajaran yang memadukan konsep-konsep dasar dari berbagai ilmu sosial disusun melalui pendidikan dan psikologis serta kelayakan dan kebermaknaannya bagi siswa dan kehidupannya.<sup>21</sup>

Namun demikian, praktik dilapangan masih menunjukan bahwa sebagian besar guru mata pelajaran IPS belum dapat melaksanakan program pembelajaran terpadu sebagaimana tuntutan kurikulum. Kendala-kendala yang ada lebih banyak disebabkan oleh rendahnya tingkat keterpahaman guru untuk

---

<sup>21</sup> H. Wahidmurni, 2017, *Metodologi Pembelajaran IPS*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, h. 17.

merancang perangkat pembelajaran IPS (silabus dan RPP) yang mencerminkan penerapan pembelajaran IPS secara terpadu, artinya mata pelajaran IPS masih diajarkan secara terpisah-pisah sesuai dengan disiplin ilmu sosial yang ada di dalamnya.

Adanya mata pelajaran IPS di Sekolah Dasar para siswa diharapkan dapat memiliki pengetahuan dan wawasan tentang konsep-konsep dasar ilmu sosial dan humaniora, memiliki kepekaan dan kesadaran terhadap masalah sosial di lingkungannya, serta memiliki ketrampilan mengkaji dan memecahkan masalah-masalah sosial tersebut. **Pembelajaran IPS** lebih menekankan pada aspek pendidikan dari pada transfer konsep karena dalam pembelajaran IPS siswa diharapkan memperoleh pemahaman terhadap sejumlah konsep dan mengembangkan serta melatih sikap, nilai, moral dan ketrampilannya berdasarkan konsep yang telah dimilikinya.

Pelajaran IPS juga membahas hubungan antara manusia dengan lingkungannya. Lingkungan masyarakat dimana anak didik tumbuh dan berkembang sebagai bagian dari masyarakat dan dihadapkan pada berbagai permasalahan di lingkungan sekitarnya.

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) berkenaan dengan kehidupan manusia yang melibatkan tingkah laku dan kebutuhannya. IPS juga berkenaan dengan cara manusia menggunakan usaha memenuhi kebutuhan materinya, kebutuhan jiwanya, pemanfaatan sumber daya alam yang ada, mengatur kesejahteraan pemerintahan, dan lain sebagainya.

Adapun tujuan pembelajaran IPS mencakup lima hal. *Pertama*, mengembangkan pengetahuan dasar kesosiologian, kegeografian, keekonomian,

kesejarahan, dan kewarganegaraan (atau konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungannya). *Keduan*, mengembangkan kemampuan berfikir kritis, ketrampilan inkuiri, pemecahan masalah, dan keterampilan sosial. *Ketiga*, membangun komitmen dan kesadaran terhadap nilai-nilai kemanusiaan (serta mengembangkan nilai-nilai luhur budaya bangsa). *Keempat*, memiliki kemampuan berkomunikasi, berkompetisi, dan bekerja sama dalam masyarakat yang majemuk, baik dalam skala lokal, nasional maupun internasional.<sup>22</sup>

Tujuan pengajaran IPS ini dapat disejajarkan dengan tujuan pendidikan pada umumnya, karena tujuan pengajaran IPS harus diturunkan dari tujuan pendidikan nasional.

Dalam mempelajari Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), ada beberapa keterampilan didalamnya. Keterampilan IPS tersebut merupakan dasar seseorang untuk dapat berhubungan dengan orang lain dalam kehidupan bermasyarakat. Maka NCSS (1971) mengemukakan keterampilan yang keterampilan yang dapat dimiliki antara lain:<sup>23</sup>

1. Keterampilan penelitian, untuk mengumpulkan dan memproses data.
2. Keterampilan berfikir, melihat sesuatu dengan jelas dan kreatif.
3. Keterampilan berpartisipasi sosial.
4. Keterampilan berkomunikasi.

---

<sup>22</sup> Zubaedin, 2011, *Desain Pendidikan Karakter*, Jakarta: Kencana Media, h, 289.

<sup>23</sup> H. Wahidmurni, 2017, *Metodologi Pembelajaran IPS*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, h. 19.

Demi tercapainya tujuan pendidikan atau pengajaran yang telah ditetapkan, guru harus menyiapkan isi pengajaran sebaik mungkin, melalui langkah-langkah:<sup>24</sup>

1. Mengenali sumber bahan pengajaran.
2. Memilih bahan pengajaran yang sesuai.
3. Menyusun bahan tersebut menjadi isi (program) yang siap disajikan dalam PBM.

Oleh karena itu, banyak sekali yang dapat dijadikan sumber belajar dan sumber materi dari pengajaran IPS, mulai dari masyarakat, fungsi sosial, daerah geografis, dan masa lampau.

## **B. Kerangka Pikir**

Dari beberapa tinjauan teoritis dapat dikemukakan bahwa pembelajaran kontekstual adalah usaha untuk membuat siswa aktif dalam memompa kemampuan diri tanpa merugi dari segi manfaat, sebab siswa berusaha mempelajari konsep sekaligus menerapkan dan mengaitkan dengan dunia nyata. Dengan demikian, inti dari pembelajarankontekstual adalah keterkaitan setiap materi atau topik pembelajaran dengan kehidupan nyata.

## **C. Penelitian Yang Relevan**

1. Penelitian Muhammad Syafi'i (2013) Jurusan Pendidikan Agama Islam. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. IAIN Sumatera Utara, dengan judul: "Pengaruh Model Pembelajaran *Countextual Teaching and Learning* Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran

---

<sup>24</sup>*Ibid*, h. 22.

Pendidikan Agama Islam Di SD Al-Washliyah 26 Medan”. Hasil penelitiannya menunjukkan hasil perhitungan uji “t” tes hitung 2,09 dan t table pada taraf signifikan 5% dengan  $dk = 29 - 2$  adalah 1,703. Jika t hitung  $>$  t table atau  $2,09 > 1,703$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Dari hasil koefisien determinasi menunjukkan model pembelajaran *Countextual Teaching and Learning* memberikan pengaruh terhadap minat belajar peserta didik pada pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Al-Washliyah 26 Medan sebesar 13,91% sedangkan sisanya 86,09% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

2. Penelitian Khairullah Dhalimunthe (2009) jurusan Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Sumatera Utara, dengan judul: “Pengaruh Penerapan Metode *Contextual Learning* Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Bidang Studi Fiqh di Madrasah Tsanawiyah Al-Washliyah 16 Perbaungan Kabupaten Serdang Bedagai”. Beliau menggunakan metode kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian beliau adalah kekuatan pengaruh yang diberikan metode *Countextual Learning* terhadap hasil belajar, ternyata signifikan melalui teknik korelasi *product momen* hasil diperoleh 2,105.

#### **D. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis dapat diartikan sebagai rumusan jawaban sementara atau dugaan sehingga untuk membuktikan benar tidaknya dugaan tersebut perlu diuji terlebih dahulu. Perumusan hipotesis harus mengindahkan kaidah-kaidah ilmiah yang sistematis dan rasional.



Berdasarkan kajian teori dan kerangka berpikir, maka hipotesis penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut:

- H<sub>0</sub> : Tidak terdapat pengaruh Strategi Pembelajaran Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Dikelas IV.
- H<sub>a</sub> : Ada pengaruh. Strategi Pembelajaran Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Dikelas IV.

### **BAB III**

#### **METODE PENELITIAN**

##### **G. Metode Penelitian**

Penelitian eksperimen merupakan pendekatan penelitian yang cukup khas. Kekhasan tersebut diperlihatkan oleh dua hal, pertama penelitian eksperimen menguji secara langsung pengaruh suatu variable terhadap variable lain, kedua menguji hipotesis hubungan sebab-akibat.<sup>25</sup> Metode penelitian yang digunakan adalah “*Quasi Eksperimen*”.

Desain kuasi-eksperimen memiliki tiga komponen, yaitu: kelompok perlakuan, kelompok kontrol, dan kelompok yang dibentuk tanpa acak. Karena acak tidak digunakan, ada potensi lebih besar variabel tambahan lain mempengaruhi variabel dependen. Oleh karena itu, dalam penggunaan desain

---

<sup>25</sup>Nana Syaodih Sukmadinata, (2015), *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, hal.194.

kuasi eksperimen dilakukan menggunakan pretes dan postes. Tujuan dari pretes dan postes adalah untuk mengidentifikasi perbedaan antara kedua kelompok tersebut.<sup>26</sup>

## **H. Lokasi Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di SD IT Ummi Darussalam Bandar Setia yang beralamat Jalan Terusan Dusun VIII Kec. Percut Sei Tuan Kab. Deli Serdang Provinsi Sumatera Utara. Adapun alasan peneliti memilih sekolah tersebut adalah:

1. Sekolah tersebut sangat terbuka bagi penelitian yang dapat memperbaiki pembelajaran.
2. Peneliti mau menerapkan paradigma baru pembelajaran di mana selama ini pembelajaran yang dilakukan cenderung bersifat konvensional dan masih jarang sekali menerapkan strategi pembelajaran kontekstual.

Kegiatan penelitian dilakukan pada semester II Tahun Pelajaran 2017/2018, Penetapan jadwal penelitian disesuaikan dengan jadwal yang ditetapkan oleh kepala sekolah. Adapun mata pelajaran yang dipilih dalam penelitian ini adalah Ilmu Pengetahuan Sosial.

## **I. Populasi dan Sampel**

### **1. Populasi**

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang memiliki kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk

---

<sup>26</sup> Syaukani, (2017), *Metode Penelitian Pedoman Praktis Penelitian dalam Bidang Pendidikan*, Medan: Perdana Publishing, hal. 23.

dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>27</sup> Sedangkan sampel adalah sebahagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Dalam rangka penelitian, Populasi merupakan salah satu yang esensial dan perlu mendapat perhatian dengan saksama apabila peneliti ingin menyampaikan suatu hasil yang dapat dipercaya dan tepat guna untuk daerah atau objek penelitiannya.

Daerah populasi dalam penelitian ini telah ditetapkan yaitu SD IT Ummi Darussalam yang berada di Bandar Setia. Peneliti memilih populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD IT Ummi Darussalam Bandar Setia. Ditetapan siswa kelas IV didasarkan pada pertimbangan antara lain: siswa kelas IV merupakan siswa pada tingkat kedua dimana siswa sudah banyak mendapatkan pengalaman belajar pada tingkat sebelumnya. Siswa juga diduga dapat dengan mudah menerima metode pembelajaran baru sehingga mudah untuk diarahkan pada saat peneliti menerapkan metode pembelajaran yang dijadikan sebagai metode uji coba dalam penelitian ini. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV sebanyak 37 siswa di SD IT Ummi Darussalam Bandar Setia.

## 2. Sampel

Sampel adalah sebagian anggota populasi yang memberikan keterangan atau data yang diperlukan dalam suatu penelitian. Penelitian ini menggunakan teknik pengambilan sampel kluster, karena pengambilan sampel dengan

---

<sup>27</sup> Indra Jaya, 2010, *Statistik Penelitian Untuk Pendidikan*, Medan: Cita Pustaka, h. 18.

kelompok bukan individu. Subjek-subjek yang diteliti secara alami berkelompok atau kluster.<sup>28</sup>

Peneliti tidak mungkin mengambil siswa secara acak untuk membentuk kelas baru maka peneliti mengambil unit sampling terkecilnya adalah kelas. Terpilih dua kelas yang ada di SD IT Ummi Darussalam Bandar Setia. Kelompok belajar yang dibentuk di kelas eksperimen dan kelas kontrol dibagi menjadi kelompok-kelompok. Teknik pengambilan sampel ini dibuat dengan pertimbangan bahwa peneliti hanya meneliti siswa berkemampuan tinggi dan rendah di kelas IV-A dan siswa berkemampuan tinggi dan rendah di kelas IV-B. Dalam penelitian ini 20 siswa dari kelas IV-A sebagai kelas Kontrol, dan 17 siswa dari kelas IV-B sebagai kelas eksperimen yang menggunakan strategi pembelajaran kontekstual.

## **J. Defenisi Operasional**

Defenisi operasional dalam penelitian ini terdiri dua variable yaitu variable bebas (X) yaitu CTL dan variable terkait (Y) hasil belajar. Adapun defenisi operasional yang diteliti dilapangan yaitu:

1. Strategi pembelajaran merupakan bentuk, prosedur dimana suatu usaha yang dilakukan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan atau mengoptimalkan kemampuan individu dalam berhubungan dengan orang lain.
2. Pembelajaran kontekstual merupakan suatu konsep belajar yang akan menolong seorang guru untuk menghubungkan antara materi pelajaran

---

<sup>28</sup> Ibid. h. 150

dengan situasi dunia nyata anak, dengan demikian siswa akan dapat untuk membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki dengan kehidupan keseharian mereka.

3. Hasil belajar dalam penelitian ini adalah kemampuan yang diperoleh peserta didik setelah melalui kegiatan belajar. Peserta didik yang berhasil dalam belajar ialah yang mampu mencapai tujuan-tujuan pembelajaran atau tujuan-tujuan instruksional. Kemampuan yang dimaksud adalah kemampuan peserta didik dalam memahami mata pelajaran IPS. Jadi, perbedaan hasil belajar siswa dalam penelitian ini merupakan adanya perbedaan kemampuan yang diperoleh siswa setelah melalui kegiatan belajar dengan perlakuan yang berbeda pula.

#### **K. Desain Penelitian**

Pada penelitian ini ingin melihat pengaruh hasil belajar matematika melalui Strategi Pembelajaran Kontekstual. Dimana setiap kelas atau setiap peserta didik mempunyai gaya belajar yang berbeda maka untuk mengantisipasinya harus mempunyai strategi yang berbeda pula. Agar tujuan pembelajaran nantinya akan tercapai dengan baik. Subjek penelitian dikelompokkan menjadi dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kelompok eksperimen yaitu kelompok siswa yang diberikan perlakuan dengan Strategi Pembelajaran Kontekstual, dan kelompok kontrol adalah kelompok siswa yang diberikan perlakuan dengan pembelajaran yang biasa diberikan guru atau tidak mendapat perlakuan.

Pengumpulan data menggunakan metode tes tertulis dengan instrumen soal tes, yaitu untuk mengukur hasil belajar siswa. Karena pada penelitian ini diberikan perlakuan yang berbeda terhadap ke dua kelompok, kelas IV A mendapat perlakuan dengan Strategi Pembelajaran Kontekstual sedangkan kelas IV B sebagai kelas kontrol tidak mendapat perlakuan.

**Tabel. 3.1**

**Desain Penelitian *Two Group (pretes dan postes)***

| Kelas            | Pre-tes | Perlakuan | Pos-tes |
|------------------|---------|-----------|---------|
| <b>Ekperimen</b> | $T_1$   | $X_1$     | $T_2$   |
| <b>Kontrol</b>   | $T_1$   | $X_2$     | $T_2$   |

Keterangan :  $T_1$  = Pre-tes

$T_2$  = Pos-tes

$X_1$  = Pembelajaran dengan Strategi

Pembelajaran Kontekstual

$X_2$  = Pembelajaran bersifat konvensional

## **L. Instrumen Pengumpulan Data**

Sesuai dengan teknik pengumpulan data yang digunakan, maka instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah berbentuk tes. Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan inteligensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.<sup>29</sup> Instrumen penelitian yang digunakan adalah instrumen tes awal (pre test) hasil belajar siswa berbentuk pilihan ganda, tes yang akan

---

<sup>29</sup> Suharsimi Arikunto, 2010, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, h. 193.

diberikan kepada siswa diluar populasi. Tes diberikan kepada 37 orang siswa untuk melihat validitas dan reliabilitas.

Agar memenuhi kriteria alat evaluasi penilaian yang baik yakni mampu mencerminkan kemampuan yang sebenarnya dari tes yang dievaluasi, maka alat evaluasi tersebut harus memiliki kriteria sebagai berikut:

## 1. Validitas Tes

Perhitungan validitas butir tes menggunakan rumus yang paling sederhana yang dapat digunakan untuk menghitung koefisien korelasi:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{(N \sum x^2) - (\sum x)^2\} \{(N \sum y^2) - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

$x$  = Nilai rata-rata hasil tes

$y$  = Nilai hasil tes

$r_{xy}$  = Koefisien Validitas tes

$N$  = Banyak siswa

Kriteria pengujian validitas adalah setiap item valid apabila  $r_{xy} > r_{tabel}$  ( $r_{tabel}$  diperoleh dari nilai kritis  $r$  (*product moment*))

## 2. Reliabilitas Tes

Suatu alat ukur disebut memiliki reliabilitas yang tinggi apabila instrumen itu memberikan hasil pengukuran yang konsisten. Untuk menguji reliabilitas tes digunakan rumus Alpha sebagai berikut :

$$r_{11} = \left( \frac{N}{N-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Keterangan:

$r_{11}$  = Reliabilitas tes

$n$  = Banyak soal

$\sum S_i^2$  = Jumlah varians skor setiap item

$S_t^2$  = Varians total

**Tabel 3.2**

**Kategori Reabilitas Instrumen**

| <b>Interval</b>           | <b>Kategori</b> |
|---------------------------|-----------------|
| $0,0 \leq r_{11} < 0,20$  | Sangat Rendah   |
| $0,20 \leq r_{11} < 0,40$ | Rendah          |
| $0,40 \leq r_{11} < 0,60$ | Sedang          |
| $0,60 \leq r_{11} < 0,80$ | Tinggi          |
| $0,80 \leq r_{11} < 1,00$ | Sangat Tinggi   |

Dilakukan uji coba reliabilitas dengan jumlah sampel sebanyak 20 siswa kelas eksperimen dan 18 siswa di kelas kontrol dengan ketentuan  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka butir-butir soal yang valid dinyatakan reliable. Adapun



hasil perhitungan uji coba instrumen diperoleh  $r_{hitung} = 0,70$  maka dapat dikatakan reliable sangat tinggi.

#### **M. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah berbentuk tes. Tes merupakan salah satu bentuk instrumen yang digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa Kompetensi Inti 3 dimensi pengetahuan. Kualitas hasil pengukuran sangat ditentukan oleh kualitas alat ukur (tes) yang digunakan. Karena itu, guru perlu menaruh perhatian besar dalam membuat tes yang digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa untuk dimensi pengetahuan.<sup>30</sup>

Tes multiple choice (pilihan ganda) merupakan objektif dimana masing-masing tes disediakan lebih dari kemungkinan jawaban, dan hanya satu dari pilihan-pilihan tersebut benar atau yang paling benar. hanya satu dari pilihan-pilihan tersebut yang benar atau yang paling benar.<sup>31</sup>

Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes yang berbentuk pilihan ganda yang berjumlah 10 butir soal. Adapun tes diberikan setelah perlakuan dilakukan, tujuannya untuk melihat hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS.

Soal- soal yang diajukan mencakup 5 aspek kognitif , yaitu:

1. C1 (pengetahuan / ingatan) sebanyak 2 soal.
2. C2 (pemahaman) sebanyak 3 soal.

---

<sup>30</sup> *Ibid*, 115.

<sup>31</sup> Asrul, dkk, 2014, *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Ciptapustaka Media, hal.

3. C3 (aplikasi / penerapan) sebanyak 3 soal.
4. C4 (analisis) sebanyak 2 soal.
5. C6 (evaluasi) sebanyak 2 soal.

Dan soal – soal yang akan diajukan tersebut mencakup 3 aspek tingkat kesukaran soal, yaitu:

1. Mudah sebesar 25% dari total soal (sebanyak 3 soal)
2. Sedang sebesar 50% dari total soal (sebanyak 5 soal)
3. Sukar sebesar 25% dari total soal (sebanyak 2 soal)

#### **N. Teknik Analisis Data**

Penelitian ini menggunakan analisis kuantitatif yaitu suatu teknik analisis yang dilakukan perhitungan untuk menganalisisnya. Untuk melakukan perhitungan analisis yang berhubungan dengan data-data berupa angka yang merupakan hasil dari tes hasil belajar siswa yang telah dilakukan. Data yang telah terkumpul dari kelas eksperimen dan kontrol lalu diolah dan dianalisis untuk dapat menunjukkan adanya pengaruh penggunaan strategi *Countextual Learning* terhadap hasil belajar siswa.

Pada tahap selanjutnya, setelah melakukan tes hasil belajar siswa, maka diperoleh data dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Untuk mengetahui adanya pengaruh strategi pembelajaran *Countextual Learning* terhadap hasil belajar siswa, maka dilakukan uji hipotesis menggunakan uji “t” Pesyaratan pengujian hipotesis adalah data terlebih dahulu dilakukan pengujian populasi dengan menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas.

##### **1. Uji Normalitas**

Uji normalitas data dapat dilakukan dengan berbagai cara. Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh dari hasil belajar matematika siswa yang menggunakan strategi pembelajaran *Countextual Learning* atau tidak, dilakukan perhitungan dengan menggunakan uji liliefors.

a. Hipotesis yang diajukan adalah :

$H_0$  : Data berasal dari populasi berdistribusi normal

$H_1$  : Data berasal dari populasi berdistribusi tidak normal

b. Menentukan harga  $L_0$  (  $L_{hitung}$  )

1) Hitung rata-rata skor sampel dengan rumus :

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

2) Hitung standar deviasi nilai skor sampel

$$SD = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2}$$

Keterangan:

SD = standar deviasi

$\frac{\sum X}{N}$  = Tiap skor dikuadratkan lalu dijumlahkan kemudian dibagi N.

$\left(\frac{\sum X}{N}\right)^2$  = Semua skor dijumlahkan, dibagi N kemudian dikuadratkan.

3) Urutkan data sampel dari terkecil sampai terbesar ( $X_1, X_2, \dots, X_n$ )

untuk dijadikan bilangan baku ( $Z_1, Z_2, \dots, Z_n$ ) dengan

menggunakan rumus :  $Z_i = \frac{X_i - \bar{x}}{s}$

Keterangan :

$Z_i$  : Bilangan baku

$\bar{X}$  : Rata-rata

$S$  : Simpangan baku

$x_i$  : Data ke – i

- 4) Tentukan besar peluang masing-masing nilai Z berdasarkan tabel Z (luas lengkungan dibawah kurva normal standar dari 0 ke z, dan disebut dengan  $F(Z_i) = P(Z \leq Z_i)$ ; P = Proporsi
- 5) Hitung frekuensi kumulatif atas dari masing-masing nilai z, dan disebut dengan S ( $Z_i$ ) kemudian dibagi dengan jumlah sampel (n)
- 6) Hitung selisih  $F(Z_i) - S(Z_i)$  dan kemudian tentukan harga mutlaknya. Ambil harga yang paling besar dari nilai itu dinyatakan sebagai  $L_0$  kemudian dibandingkan dengan  $L_{tabel}$ .

Kriteria pengujian  $H_0$  :

$H_0$  diterima jika  $L_0 < L_{tabel}$ , maka data distribusi normal.

$H_0$  ditolak jika  $L_0 > L_{tabel}$ , maka data tidak berdistribusi normal.

## 2. Uji Homogenitas Data

Pengujian homogenitas varians dengan melakukan perbandingan varians terbesar dengan varians terkecil dilakukan dengan cara membandingkan dua buah varians dari varians penelitian. Rumus Homogenitas perbandingan varians adalah sebagai berikut :

$$F_{hitung} = \frac{\text{variansterbesar}}{\text{variansterkecil}}$$

Nilai  $F_{hitung}$  tersebut selanjutnya dibandingkan dengan nilai  $F_{tabel}$  yang diambil dari tabel distribusi F dengan dk penyebut = n-1 dan dk pembilang = n-1. Dimana “n” pada dk penyebut berasal dari jumlah sampel varians terbesar, sedangkan n pada dk pembilang besar dari jumlah sampel terkecil. Aturan pengambilan keputusannya adalah dengan membandingkan nilai  $F_{hitung}$  dengan nilai  $F_{tabel}$ . Kriterianya adalah jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak berarti varians homogen. Pengujian homogenitas dengan menggunakan rumus barlet dapat dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut :

- Menghitung Varians setiap sampel
- Masukkan varian setiap sampel kedalam tabel barlet
- Menghitung varians gabungan dengan rumus

$$s^2 = \frac{\sum(n_i-1) S_i^2}{\sum(n_i-1)}$$

Perhatikan penulisan  $S^2$  diatas, penulisan s dituliskan dalam huruf kecil untuk membedakan dengan  $S^2$  pada variabel biasa.

- Menghitung  $\log S^2$
- Menghitung nilai B dengan rumus  $B = (\log S^2) \times \sum(n_i - 1)$
- Menghitung nilai dengan  $\chi^2$  rumus

$$\chi^2_{hitung} = (\ln 10) \{ B - \sum(n_i - 1) \log S_i^2 \} \text{ atau}$$

$$\chi^2_{hitung} = (\ln 10) \{ B - \sum(n_i - 1) \log S_i^2 \} \text{ dimana } db = (n_i - 1)$$

- Mencari nilai  $\chi^2_{tabel}$  dengan dk = k - 1 dimana k adalah jumlah kelompok
- Membandingkan nilai  $\chi^2_{hitung}$  dengan nilai  $\chi^2_{tabel}$  dengan ketentuan

• jika  $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$  maka data **tidak homogen**

jika  $x^2_{hitung} < x^2_{tabel}$  maka data **homogen**.

### 3. Uji Hipotesis Data

Untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran *Countextual Learning* dilakukan dengan Uji-t. Hipotesis penelitian yang diuji adalah:

Ho:  $\mu_1 = \mu_2$ : Tidak ada pengaruh hasil belajar siswa yang menggunakan strategi pembelajaran kontekstual pada mata pelajaran IPS kelas IV SD IT Ummi Darussalam Bandar Setia.

Ho:  $\mu_1 \neq \mu_2$ : Terdapat pengaruh pengaruh hasil belajar siswa yang menggunakan strategi pembelajaran kontekstual pada mata pelajaran IPS kelas IV SD IT Ummi Darussalam Bandar Setia.

Data berdistribusi normal dan homogen, maka menguji hipotesis penelitian digunakan uji *t-test* sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \quad \text{dengan } s^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{(n_1 + n_2) - 2}$$

Keterangan :

t = distribusi t

$\bar{X}_1$  = Rata-rata hasil belajar siswa dengan strategi *Countextual Learning*

$\bar{X}_2$  = Rata-rata hasil belajar siswa dengan metode ceramah/konvensional

$n_1$  = Jumlah sampel kelas eksperimen

$n_2$  = Jumlah sampel kelas kontrol

$S_1^2$  = variansi pada kelas eksperimen

$S_2^2$  = variansi pada kelas kontrol

Harga  $t_{hitung}$  dibandingkan dengan harga  $t_{tabel}$  yang diperoleh dari distribusi t. Dengan kriteria: jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dan derajat kebebasan  $(dk) = n_1 + n_2 - 2$  berarti terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajarankontekstual dan metode ceramah pada mata pelajaran IPS siswa kelas IV SD IT Ummi Darussalam Bandar Setia ( $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima).

Apabila  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka tidak terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajarankontekstual dan metode ceramah pada mata pelajaran IPS siswa kelas IV SD IT Ummi Darussalam Bandar Setia ( $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak).

## **BAB IV**

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Temuan Umum Penelitian**

###### **1.1 Profil Madrasah**

- Nama Sekolah/Madrasah : SD IT UmmiDarussalam Bandar Setia.
- NPSN/NSS : 10260293 / 104070106109
- Jenjang Pendidikan : SD

- Status Sekolah : Swasta
- Alamat : jl. Terusan bandar setia dusun VIII
- Provinsi : Sumatera Utara
- Kabupaten : Deli Serdang
- Kecamatan : Percut Sei Tuan
- Desa : Bandar Setia
- Luas tanah : 300 m<sup>2</sup>

## **1.2 Visi dan Misi Madrasah**

Adapun visi dan misi MIN Sinembah yaitu:

- VISI

Mewujudkan Pendidikan yang Islami dalam membentuk manusia yang bertaqwa kepada Allah SWT, berakhlak mulia serta memiliki ilmu pengetahuan yang dapat digunakan untuk kehidupan bermasyarakat.

- MISI

1. Mendukung wajib belajar 9 tahun
2. Melaksanakan bimbingan dan pengajaran dengan baik
3. Menjalin hubungan yang baik sesama warga madrasah, dengan masyarakat dan instansi lain.

## **1.3 Keadaan Guru dan Pegawai**

Mengenai keadaan guru dan pegawai yang bertugas di SD IT UmmiDarussalam Bandar Setia, bila ditinjau dari jumlah, tingkat latar belakang pendidikannya, maka dapat dikatakan cukup memadai untuk



melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar. Untuk mengetahui lebih jelas tentang keadaan guru dan pegawai di SD IT UmmiDarussalam Bandar Setia, maka dapat dilihat dari tabel dibawah ini.

**Tabel 4.1**

**Keadaan Guru dan Pegawai SD IT Ummi Darussalam**

| <b>No</b> | <b>Nama Guru/ Pegawai</b>            | <b>JK</b> | <b>Jabatan</b>  |
|-----------|--------------------------------------|-----------|-----------------|
| <b>1</b>  | Rodiah, S.Pd.I                       | <b>P</b>  | Kepala Madrasah |
| <b>2</b>  | Yuli Atika, S.Pd                     | <b>P</b>  | Bendahara       |
| <b>3</b>  | Juni Sulasih, S.Si                   | <b>P</b>  | Guru            |
| <b>4</b>  | Rahma Hayati, S.Pd                   | <b>P</b>  | Guru            |
| <b>5</b>  | Fatmah Sari Nasution,S.Pd.I          | <b>P</b>  | Guru            |
| <b>6</b>  | Juliani, S.Pd.I                      | <b>P</b>  | Guru            |
| <b>7</b>  | Chairani Wulandari<br>Tanjung,S.Pd.I | <b>P</b>  | Guru            |
| <b>8</b>  | Andria, S.Pd.I                       | <b>P</b>  | Guru            |
| <b>9</b>  | Sri Wahyuni                          | <b>P</b>  | Guru            |
| <b>10</b> | Mutiara Dewi Zega                    | <b>P</b>  | Guru            |
| <b>11</b> | Suci Ramadhani                       | <b>P</b>  | Guru            |
| <b>12</b> | Muhammad Sofyan                      | <b>L</b>  | Guru            |
| <b>13</b> | Suwardi                              | <b>L</b>  | Guru            |

#### **1.4 Keadaan Siswa**

Adapun mengenai keadaan siswa di SD IT Ummi Darussalam Bandar Setia Pada Tahun Pelajaran 2017/2018, dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.2**  
**Jumlah Siswa MIN Sinembah**

| Keterangan   | KELAS     |           |           |           |           |           | Total      |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
|              | 1         | 2         | 3         | 4         | 5         | 6         |            |
| Rombel       | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 10         |
| Laki-laki    | 23        | 23        | 28        | 16        | 11        | 10        | 110        |
| Perempuan    | 18        | 25        | 30        | 22        | 15        | 7         | 115        |
| <b>Total</b> | <b>41</b> | <b>48</b> | <b>58</b> | <b>38</b> | <b>26</b> | <b>17</b> | <b>225</b> |

*Sumber: Tata Usaha SD IT Ummu Darussalam Bandar Setia*

### 1.5 Keadaan Sarana dan Prasarana Madrasah

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang peneliti lakukan dengan Kepala SD IT Ummi Darussalam Bandar Setia, yakni Ibu Rodiah, S.Pd.I. diperoleh penjelasan tentang keadaan sarana dan Prasarana yang tersedia di Sekolah ini, dikatakan cukup untuk mendukung proses pembelajaran.

**Tabel 4.3**  
**Sarana Dan Prasarana SD IT Ummi Darussalam Bandar Setia**

| NO | Keterangan | Jumlah | Keadaan / Kondisi |
|----|------------|--------|-------------------|
|----|------------|--------|-------------------|

|    |                                  |   | Baik | Panjang<br>(m) | Lebar (m) |
|----|----------------------------------|---|------|----------------|-----------|
| 1  | Gudang                           | 1 | ✓    | 5,5            | 5         |
| 2  | Ruangan Kelas                    | 6 | ✓    | 5,5            | 5         |
| 3  | Ruang<br>Laboratorium IPA        | - | -    | -              | -         |
| 4  | Ruang Kepala                     | 1 | ✓    | 5,5            | 3         |
| 5  | Ruang Guru                       | 1 | ✓    | 5,5            | 5         |
| 6  | Mushola/Masjid                   | 1 | ✓    | -              | -         |
| 7  | Ruang Kamar<br>Mandi Guru        | 2 | ✓    | 1,5            | 1,5       |
| 8  | Ruang Kamar<br>Mandi Siswa Putra | 1 | ✓    | 1,5            | 1,5       |
| 9  | Ruang Kamar<br>Mandi Siswa Putri | 1 | ✓    | 1,5            | 1,5       |
| 10 | Halaman/Lapangan<br>OlahRaga     | 1 | ✓    | -              | -         |

### 1.6 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian

Berikut ini deskripsi pelaksanaan penelitian eksperimen sebagai berikut

:

1) Hari, tanggal : Selasa, 24 Maret 2018

|    |         |                    |
|----|---------|--------------------|
| a) | Program | Pemberian pre-test |
|----|---------|--------------------|

|    |          |   |
|----|----------|---|
| b) | Sasaran  | Mengukur dan mengetahui kemampuan awal siswa pada kelas kontrol                         |
| c) | Waktu    | 11.30-12.40 WIB   |
| d) | Kegiatan | Pemberian <i>pre-test</i> $\pm$ 45 menit, kemudian menerapkan pembelajaran konvensional |
| e) | Tempat   | Kelas IV-B  |

Pertemuan pertama di kelas IV-B digunakan peneliti untuk mengadakan *pre-test*. Kelas ini sebagai kelas kontrol.

2) Hari, tanggal : Senin, 02 April 2018

|    |          |  |
|----|----------|--|
| a) | Program  | Pemberian <i>pre-test</i> dan penerapan strategi pembelajaran kontekstual  |
| b) | Sasaran  | Mengukur dan mengetahui kemampuan awal siswa pada kelas eksperimen, serta untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran kontekstual terhadap hasil belajar siswa |
| c) | Waktu    | 09.30-11.15 WIB  |
| d) | Kegiatan | Pemberian <i>pre-test</i> $\pm$ 45 menit, kemudian menerapkan strategi pembelajaran inkuiri  |
| e) | Tempat   | Kelas IV-A   |

Pertemuan pertama di kelas IV-A digunakan peneliti untuk mengadakan *pre-test*. Kelas ini sebagai kelas eksperimen yang

mendapatkan perlakuan dari peneliti. Setelah pemberian *pre-test* selesai, peneliti mengenalkan strategi pembelajaran kontekstual yang akan diterapkan pada hari berikutnya. Pada pertemuan pertama penerapan masih terdapat hambatan, diantaranya disebabkan karena siswa masih merasa asing dengan strategi pembelajaran baru yang diterapkan, selain itu karena waktu yang terbatas sehingga siswa belum bisa merasakan dampak dari penerapan metode tersebut.

3) Hari, tanggal : Selasa, 03 April 2018

|    |          |   |
|----|----------|---|
| a) | Program  | Penerapan pembelajaran konvensional di kelas kontrol  |
| b) | Sasaran  | Mengukur dan mengetahui hasil belajar IPS melalui <i>post-test</i> pada kelas yang tidak diberi perlakuan |
| c) | Waktu    | 11.30-12.40 WIB di kelas IV-B   |
| d) | Kegiatan | Pemberian <i>post-test</i> $\pm$ 45 menit   |
| e) | Tempat   | Kelas IV-B  |

Pada pertemuan kedua, penerapan pembelajaran konvensional diberikan kepada kelas kontrol yaitu pada kelas yang tidak diberi perlakuan.

4) Hari, tanggal : Senin, 09 April 2018

|    |         |  |
|----|---------|--|
| a) | Program | Penerapan strategi pembelajaran kontekstual dan pemberian <i>post-test</i> |
|----|---------|--|

|    |          |   |
|----|----------|---|
| b) | Sasaran  | Mengukur dan mengetahui kemampuan akhir siswa pada kelas eksperimen, serta untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran kontekstual terhadap hasil belajar siswa |
| c) | Waktu    | 09.30-11.15 WIB   |
| d) | Kegiatan | Pemberian <i>post-test</i> $\pm$ 45 menit   |
| e) | Tempat   | Kelas IV-A  |

Pertemuan kedua dikelas IV-A digunakan peneliti untuk mengadakan *post-test* dan untuk mengukur pengaruh strategi pembelajaran kontekstual terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS.

## **B. Uji Instrumen Penelitian**

### **1. Deskripsi Uji Instrumen Penelitian**

Sebelum peneliti melakukan penelitian dan memberikan perlakuan terhadap variabel, peneliti akan menguji analisis validitas soal, reabilitas soal, tingkat kesukaran soal, dan daya beda soal sebelum menguji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis untuk memperoleh hasil belajar siswa apakah ada peningkatan hasil belajar dan perbedaannya antara kelas kontrol dan kelas eksperimen yang peneliti lakukan berdasarkan variabel-variabel yang terkait.

#### **a. Uji Validitas**

Uji validitas pada penelitian ini dilaksanakan di kelas V SD IT Umami Darussalam Bandar Setia yang berjumlah 26 siswa dengan jumlah soal 20 butir soal. Untuk mencari validitas tes dilakukan dengan menggunakan

rumus korelasi product moment. Dari tabel uji validitas tes hasil belajar IPS diperoleh untuk soal no 1.

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{30 (333) - (15)(552)}{\sqrt{\{30 (15) - (15)^2\} \{30 (11584) - (552)^2\}}} \\
 &= \frac{9990 - 8280}{\sqrt{\{450 - 225\} \{347520 - 304704\}}} \\
 &= \frac{1710}{\sqrt{\{225\} \{42816\}}} \\
 &= \frac{1710}{\sqrt{9633600}} \\
 &= \frac{1710}{3103,804} \\
 &= 0,551
 \end{aligned}$$

Dengan cara yang sama nomor item yang selanjutnya dapat dihitung dan hasil perhitungan selengkapnya seperti tabel berikut ini. Berikut hasil uji validitas yang telah dianalisis peneliti:

**Tabel 4.4**  
**Hasil Uji Validitas Butir Soal**

| No | Validitas    |                        |          |
|----|--------------|------------------------|----------|
|    | $r_{hitung}$ | $r_{tabel}$            | Status   |
| 1  | 0,523        | $r_{tabel} =$<br>0,374 | Valid    |
| 2  | 0,596        |                        | Valid    |
| 3  | 0,553        |                        | Valid    |
| 4  | 0,454        |                        | Valid    |
| 5  | 0,309        |                        | T. Valid |

|    |       |  |          |
|----|-------|--|----------|
| 6  | 0,392 |  | Valid    |
| 7  | 0,747 |  | Valid    |
| 8  | 0,348 |  | T. Valid |
| 9  | 0,209 |  | T. Valid |
| 10 | 0,462 |  | Valid    |
| 11 | 0,455 |  | Valid    |
| 12 | 0,327 |  | T. Valid |
| 13 | 0,441 |  | Valid    |
| 14 | 0,313 |  | T. Valid |
| 15 | 0,285 |  | T. Valid |
| 16 | 0,252 |  | T. Valid |
| 17 | 0,546 |  | Valid    |
| 18 | 0,543 |  | Valid    |
| 19 | 0,366 |  | T. Valid |
| 20 | 0,327 |  | T. Valid |

Berdasarkan perhitungan hasil uji validitas diatas, diketahui bahwa  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka butir soal valid dengan  $r_{tabel} = 0,374$  berjumlah 11 butir soal. Setelah diperoleh butir soal yang valid, maka butir soal inilah yang akan diberikan kepada variabel-variabel penelitian melalui *pre tes* dan *post tes* di kelas eksperimen dan kelas kontrol untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh strategi pembelajaran Kontekstual terhadap hasil belajar siswa.

#### **b. Reliabilitas Soal**

Setelah perhitungan validitas tes dilakukan, selanjutnya dilakukan



perhitungan untuk mencari reliabilitas tes dengan menggunakan rumus KR-20, sebagai berikut :

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( \frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

Reliabilitas tes ditentukan dengan rumus Kuder Richardson (KR-20). Dari tabel diketahui:

$$N = 30, \sum Y = 552, \sum Y^2 = 11584$$

Untuk menghitung reliabilitas tes terlebih dahulu dicari varians ( $S^2$ ) sebagai berikut:

$$\begin{aligned} S^2 &= \frac{N \sum y^2 - (\sum Y)^2}{N(N-1)} \\ &= \frac{30(11584) - (552)^2}{30(30-1)} \\ &= \frac{11584 - 304704}{30(29)} \\ &= \frac{42816}{870} \\ &= 49,2138 \end{aligned}$$

Rumus KR-20:

$$\begin{aligned} r_{11} &= \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( \frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right) \\ r_{11} &= \left( \frac{30}{30-1} \right) \left( \frac{49,2138 - 6,6844}{49,2138} \right) \\ r_{11} &= \left( \frac{30}{29} \right) \left( \frac{42,5294}{49,2138} \right) \\ r_{11} &= 1,0344 \times 0,8642 \\ r_{11} &= 0,894 \end{aligned}$$

Untuk menafsirkan harga reliabilitas test soal maka harga tersebut dikonsultasikan ke tabel harga kritik  $r_{\text{tabel}}$  dengan taraf signifikan 95% dan taraf

nyata  $\alpha = 0,05$ . Jika  $r_{11}$  adalah 0,894 dan  $r_{\text{tabel}}$  0,361 maka  $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$  yang berarti tes adalah reliabel sehingga dikategorikan reliabilitas sangat tinggi. Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 8 dan 9.

### C. Analisis Data Hasil Penelitian

#### 1. Rata-rata, Standar Deviasi, Varians

Dalam penelitian ini, data yang diolah adalah hasil belajar siswa dari kelas sampel. Sebelum data diolah dengan uji t, terlebih dahulu data hasil penelitian dilakukan persyaratan analisis data, yaitu:

| Keterangan      | Eksperimen |           | Kontrol  |           |
|-----------------|------------|-----------|----------|-----------|
|                 | Pre-Test   | Post-Test | Pre-Test | Post-Test |
| Rata-rata       | 62,00      | 72,25     | 60,56    | 65,00     |
| Standar Deviasi | 6,77       | 7,86      | 7,45     | 8,91      |
| Varians         | 45,789     | 61,776    | 55,556   | 79,412    |

Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 14.

#### 2. Uji Normalitas

Uji normalitas ini digunakan untuk melihat apakah data pretest siswa memiliki distribusi yang normal. Dari hasil uji normalitas dengan menggunakan rumus Liliefors diperoleh data sebagai berikut:

- **Nilai Pre-Test Kelas Eksperimen**

Hasil perhitungan uji normalitas pre-test kelas eksperimen pada lampiran dapat disimpulkan bahwa seluruh sampel kelas eksperimen untuk

pre-test kelas eksperimen untuk nilai pre-test berasal dari populasi yang berdistribusi normal, karena  $L_{hitung} < L_{tabel}$  pada taraf signifikan 95% dan taraf  $\alpha = 0,05$ . Untuk lebih jelasnya pada perhitungan ujinormalitas untuk nilai pre-Test dapat dilihat pada tabel berikut:

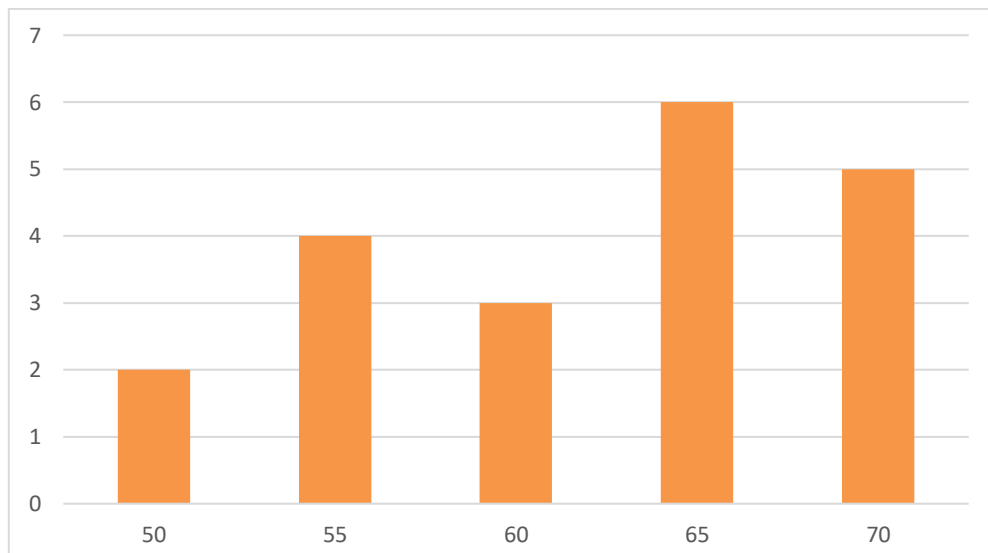
**Tabel 4.8**

**Perhitungan Uji Normalitas Pre-Test Kelas Eksperimen**

| N<br>o | X  | F | Fku<br>m | Zi             | F<br>(Zi) <sup>`</sup> | S (Zi)       | F (Zi)-<br>S(Zi) |
|--------|----|---|----------|----------------|------------------------|--------------|------------------|
| 1      | 50 | 2 | 2        | -<br>2,77<br>3 | 0,03<br>8              | 0,100        | 0,062            |
| 2      | 55 | 4 | 6        | -<br>1,03<br>4 | 0,15<br>0              | 0,300        | 0,150            |
| 3      | 60 | 3 | 9        | -<br>0,29<br>6 | 0,38<br>4              | 0,450        | 0,066            |
| 4      | 65 | 6 | 15       | 0,44<br>3      | 0,67<br>1              | 0,750        | 0,079            |
| 5      | 70 | 5 | 20       | 1,18<br>2      | 0,88<br>1              | 1,000        | 0,119            |
|        |    |   |          |                |                        | $L_{hitung}$ | 0,150            |
|        |    |   |          |                |                        | $L_{tabel}$  | 0,191            |

Dari perhitungan diatas  $L_{hitung}$  diperoleh dari harga yang paling besar di antara selisih, sehingga diperoleh  $L_{hitung}$  sebesar 0,150. Dari daftar uji Liliefors pada taraf signifikan 95% dan taraf nyata  $\alpha = 0,05$  dengan  $n = 20$  maka diperoleh nilai  $L_{tabel}$  sebesar 0,191. Hal ini berarti  $L_{hitung} < L_{tabel}$  yaitu  $0,150 < 0,191$  sehingga dapat disimpulkan bahwa populasi berdistribusi normal.

Berdasarkan nilai tersebut, dapat dibentuk histogram data kelompok sebagai berikut:



- **Nilai Pre-Test Kelas Kontrol**

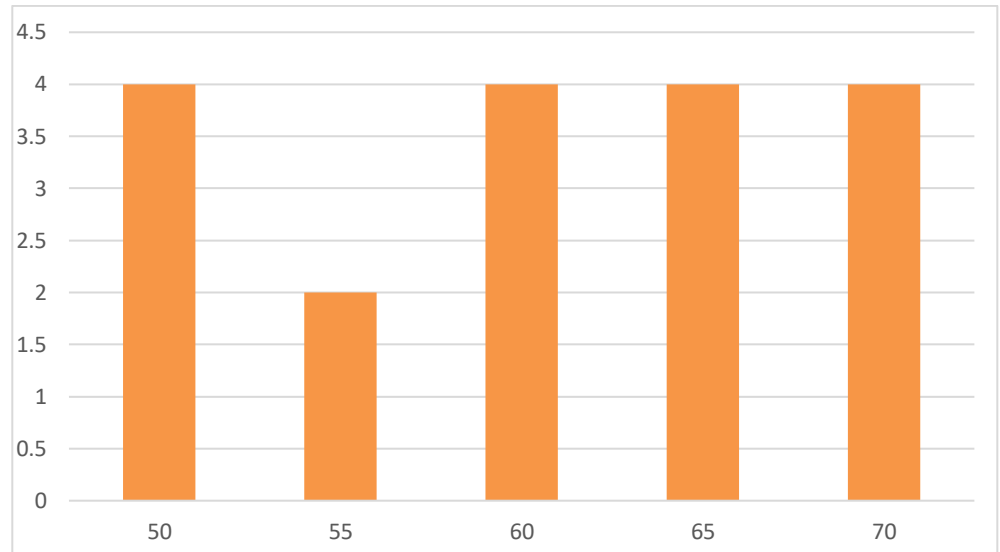
Hasil perhitungan uji normalitas pre-test kelas kontrol pada lampiran dapat disimpulkan bahwa seluruh sampel kelas Kontrol untuk pre-test kelas Kontrol untuk nilai pre-test berasal dari populasi yang berdistribusi normal, karena  $L_{hitung} < L_{tabel}$  pada taraf signifikan 95% dan taraf  $\alpha = 0,05$ . Untuk lebih jelasnya pada perhitungan ujnormalitas untuk nilai pre-Test dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.9****Perhitungan Uji Normalitas Pre-Test Kelas Kontrol**

| No | X  | F | F<br>kum | Zi     | F(Zi) | S(Zi)        | F(Zi)-<br>S(Zi) |
|----|----|---|----------|--------|-------|--------------|-----------------|
| 1  | 50 | 4 | 4        | -1,416 | 0,078 | 0,222        | 0,144           |
| 2  | 55 | 2 | 6        | -0,745 | 0,228 | 0,333        | 0,105           |
| 3  | 60 | 4 | 10       | -0,075 | 0,470 | 0,556        | 0,085           |
| 4  | 65 | 4 | 14       | 0,596  | 0,725 | 0,778        | 0,053           |
| 5  | 70 | 4 | 18       | 1,267  | 0,897 | 1,000        | 0,103           |
|    |    |   |          |        |       | $L_{hitung}$ | 0,144           |
|    |    |   |          |        |       | $L_{tabel}$  | 0,201           |

Dari perhitungan diatas  $L_{hitung}$  diperoleh dari harga yang paling besar diantara selisih, sehingga diperoleh  $L_{hitung}$  sebesar 0,144. Dari daftar uji Liliefors pada taraf signifikan 95% dan taraf nyata  $\alpha = 0,05$  dengan  $n = 18$  maka diperoleh nilai  $L_{tabel}$  sebesar 0,201. Hal ini berarti  $L_{hitung} < L_{tabel}$  yaitu  $0,144 < 0,201$  sehingga dapat disimpulkan bahwa populasi berdistribusi normal.

Berdasarkan nilai tersebut, dapat dibentuk histogram data kelompok sebagai berikut:



- **Nilai Post-Test Kelas Eksperimen**

Hasil perhitungan uji normalitas post-test kelas Eksperimen pada lampiran dapat disimpulkan bahwa seluruh sampel kelas eksperimen untuk post-test kelas eksperimen untuk nilai post-test berasal dari populasi yang berdistribusi normal, karena  $L_{hitung} < L_{tabel}$  pada taraf signifikan 95% dan taraf  $\alpha = 0,05$ . Untuk lebih jelasnya pada perhitungan ujinormalitas untuk nilai Post-Test dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.10**

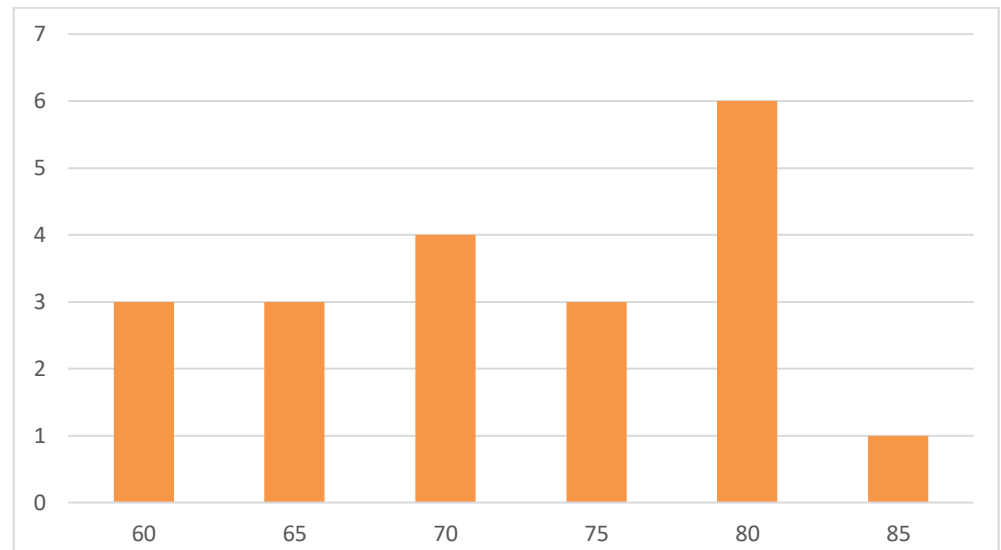
**Perhitungan Uji Normalitas Post Test Kelas Eksperimen**

| N | X  | F | F <sub>ku</sub><br>m | Zi     | F (Zi) | S (Zi) | F<br>(Zi)-<br>S(Zi) |
|---|----|---|----------------------|--------|--------|--------|---------------------|
| 1 | 60 | 3 | 3                    | -1,559 | 0,060  | 0,150  | 0,090               |

|   |        |   |    |                |       |              |           |
|---|--------|---|----|----------------|-------|--------------|-----------|
| 2 | 6<br>5 | 3 | 6  | -<br>0,92<br>2 | 0,178 | 0,300        | 0,12<br>2 |
| 3 | 7<br>0 | 4 | 10 | -<br>0,28<br>6 | 0,387 | 0,500        | 0,11<br>3 |
| 4 | 7<br>5 | 3 | 13 | 0,35<br>0      | 0,637 | 0,650        | 0,01<br>3 |
| 5 | 8<br>0 | 6 | 19 | 0,98<br>6      | 0,838 | 0,950        | 0,11<br>2 |
| 6 | 8<br>5 | 1 | 20 | 1,62<br>2      | 0,948 | 1,000        | 0,05<br>2 |
|   |        |   |    |                |       | $L_{hitung}$ | 0,12<br>2 |
|   |        |   |    |                |       | $L_{tabel}$  | 0,19<br>1 |

Dari perhitungan diatas  $L_{hitung}$  diperoleh dari harga yang paling besar diantara selisih, sehingga diperoleh  $L_{hitung}$  sebesar 0,122. Dari daftar uji Liliefors pada taraf signifikan 95% dan taraf nyata  $\alpha = 0,05$  dengan  $n = 20$  maka diperoleh nilai  $L_{tabel}$  sebesar 0,191. Hal ini berarti  $L_{hitung} < L_{tabel}$  yaitu  $0,122 < 0,191$  sehingga dapat disimpulkan bahwa populasi berdistribusi normal.

Berdasarkan nilai tersebut, dapat dibentuk histogram data kelompok sebagai berikut:



- **Nilai Post-Test Kelas Kontrol**

Hasil perhitungan uji normalitas post-test kelas Kontrol pada lampiran dapat disimpulkan bahwa seluruh sampel kelas Kontrol untuk post-test kelas eksperimen untuk nilai post-test berasal dari populasi yang berdistribusi normal, karena  $L_{hitung} < L_{tabel}$  pada taraf signifikan 95% dan taraf  $\alpha = 0,05$ . Untuk lebih jelasnya pada perhitungan ujnormalitas untuk nilai Post-Test dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.11**

**Perhitungan Uji Normalitas Post Test Kelas Kontrol**

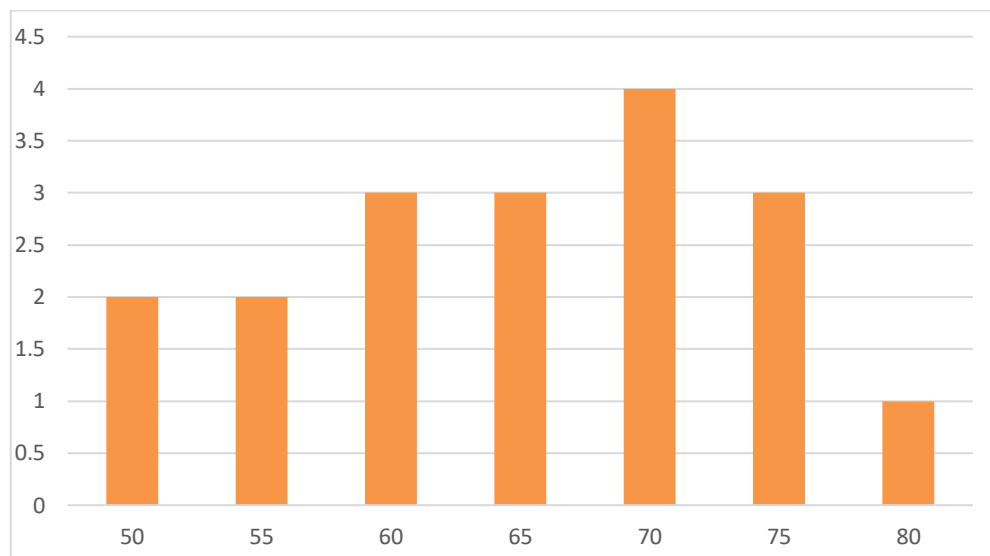
| N | X  | F | FKU<br>M | Zi    | F<br>(Zi) | S (Zi) | F (Zi)-<br>S (Zi) |
|---|----|---|----------|-------|-----------|--------|-------------------|
| o |    |   |          |       |           |        |                   |
| 1 | 50 | 2 | 2        | -1,68 | 0,046     | 0,111  | 0,065             |



|   |   |   |    |      |      |              |       |
|---|---|---|----|------|------|--------------|-------|
|   |   |   |    | 3    |      |              |       |
|   |   |   |    | -    |      |              |       |
|   | 5 |   |    | 1,12 | 0,13 |              |       |
| 2 | 5 | 2 | 4  | 2    | 1    | 0,222        | 0,091 |
|   |   |   |    | -    |      |              |       |
|   | 6 |   |    | 0,56 | 0,28 |              |       |
| 3 | 0 | 3 | 7  | 1    | 7    | 0,389        | 0,102 |
|   |   |   |    |      |      |              |       |
|   | 6 |   |    | 0,00 | 0,50 |              |       |
| 4 | 5 | 3 | 10 | 0    | 0    | 0,556        | 0,056 |
|   |   |   |    |      |      |              |       |
|   | 7 |   |    | 0,56 | 0,71 |              |       |
| 5 | 0 | 4 | 14 | 1    | 3    | 0,778        | 0,063 |
|   |   |   |    |      |      |              |       |
|   | 7 |   |    | 1,12 | 0,86 |              |       |
| 6 | 5 | 3 | 17 | 2    | 9    | 0,944        | 0,075 |
|   |   |   |    |      |      |              |       |
|   | 8 |   |    | 1,68 | 0,95 |              |       |
| 7 | 0 | 1 | 18 | 3    | 4    | 1,000        | 0,046 |
|   |   |   |    |      |      | $L_{hitung}$ | 0,102 |
|   |   |   |    |      |      | $L_{tabel}$  | 0,201 |

Dari perhitungan diatas  $L_{hitung}$  diperoleh dari harga yang paling besar diantara selisih, sehingga diperoleh  $L_{hitung}$  sebesar 0,102. Dari daftar uji Liliefors pada taraf signifikan 95% dan taraf nyata  $\alpha = 0,05$  dengan  $n = 18$  maka diperoleh nilai  $L_{tabel}$  sebesar 0,201. Hal ini berarti  $L_{hitung} < L_{tabel}$  yaitu  $0,102 < 0,201$  sehingga dapat disimpulkan bahwa populasi berdistribusi normal.

Berdasarkan nilai tersebut, dapat dibentuk histogram data kelompok sebagai berikut:



### 3. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mencari apakah sampel berasal dari varians yang sama atau homogen.

- **Uji Homogenitas Pre-Test**

Dari perhitungan pada lampiran 16 maka uji homogenitas didapat data sebagai berikut:

$$\begin{aligned} F_{hitung} &= \frac{S_1^2}{S_2^2} \\ &= \frac{143,85}{96,67} \\ &= 1,488 \end{aligned}$$

Kemudian nilai dikonsultasikan dengan nilai tabel distribusi F pada taraf signifikan 95% dan taraf nyata  $\alpha = 0,05$  diperoleh nilai  $F_{hitung}$  sebesar 1,488 dan  $F_{tabel}$  sebesar 1,811. Karena  $F_{hitung} < F_{tabel}$  yaitu  $1,488 < 1,811$  maka dapat disimpulkan bahwa data dari kedua sampel untuk pre-test adalah homogen atau sampel berasal dari varians yang sama.

- **Uji Homogenitas Post Tes**

Dari perhitungan pada lampiran 16 maka uji homogenitas didapat data sebagai berikut:

$$\begin{aligned} F_{hitung} &= \frac{S_1^2}{S_2^2} \\ &= \frac{178,93}{124,443} \\ &= 1,438 \end{aligned}$$

Kemudian nilai dikonsultasikan dengan nilai tabel distribusi F pada taraf signifikan 95% dan taraf nyata  $\alpha = 0,05$  diperoleh nilai  $F_{hitung}$  sebesar 1,438 dan  $F_{tabel}$  sebesar 1,811. Karena  $F_{hitung} < F_{tabel}$  yaitu  $1,438 < 1,811$  maka dapat disimpulkan bahwa data dari kedua sampel untuk post test adalah homogen atau sampel berasal dari varians yang sama.

#### 4. Uji Hipotesis

Setelah dilakukan uji persyaratan data maka selanjutnya dilakukan pengujian hipotesis penelitian. Pengujian hipotesis dilakukan untuk mengetahui ada tidaknya Pengaruh Strategi Pembelajaran Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Dikelas IV SD IT Ummi Darussalam Bandar Setia. Dalam pengujian ini dilakukan tes kelas eksperimen dan kelas kontrol, dimana sebelumnya terlebih dahulu dilakukan

pre tes kelas eksperimen dan kelas kontrol untuk mengetahui apakah kedua kelas mempunyai kemampuan yang sama.

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh nilai post tes sebagai berikut: Strategi Pembelajaran Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Dikelas IV SD IT Umami Darussalam Bandar Setia T.A 2017/2018 meningkat

$$t = \frac{\bar{X} - \bar{X}}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Hasil perhitungan tes siswa diperoleh nilai sebagai berikut:

Kelas Eksperimen:  $\bar{X}_1 = 72,25$ ;  $S_1^2 = 91,579$ ;  $n_1 = 20$

Kelas Kontrol:  $\bar{X}_2 = 65,00$ ;  $S_2^2 = 134,967$ ;  $n_2 = 18$

Dengan :

$$S^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

$$S^2 = \frac{(20 - 1)91,579 + (18 - 1)134,967}{20 + 18 - 2}$$

$$S^2 = \frac{1740,001 + 2294,439}{36}$$

$$S^2 = \frac{9653,495}{36}$$

$$S = \sqrt{122,067}$$

$$S = 11,0483$$

Maka :

$$t_{hitung} = \frac{\bar{X} - \bar{X}}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{72,25 - 65,00}{11,04 \sqrt{\frac{1}{20} + \frac{1}{17}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{7,25}{(11,04)(0,108)}$$

$$t_{hitung} = \frac{7,25}{1,19232}$$

$$t_{hitung} = 6,080$$

Pada taraf signifikan 95% dan taraf nyata  $\alpha = 0,05$  dan  $dk = n_1 + n_2 - 2 = 20 + 17 - 2$ , karena harga  $t_{(0,95)(35)}$  tidak ditemukan dalam daftar distribusi t maka untuk mencari harga tersebut ditentukan dengan cara interpolasi linier sebagai berikut:

$$t_{(0,95)(35)} = \dots\dots?$$

$$t_{(0,95)(35)} = 1,67$$

$$t_{(0,95)(70)} = 1,66$$

$$\text{Maka } t_{(0,95)(35)} = 1,67 - (1,67 - 1,66) \frac{35 - 31}{37 - 31}$$

$$= 1,67 - (0,01) \frac{4}{6}$$

$$= 1,67 - (0,006)$$

$$= 1,664$$

Dari data diatas maka diperoleh  $t_{hitung} = 4,277$  dan  $t_{tabel} = 1,664$ . Dengan demikian membandingkan kedua nilai tersebut diperoleh bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $4,277 > 1,664$ . Hal ini berarti hipotesis diterima yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan penggunaan strategi pembelajaran Kontekstual di SD IT Ummi Darussalam Bandar Setia terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV di SD IT Ummi Darussalam Bandar Setia T.P 2017/2018.

#### **D. Pembahasan**

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS melalui strategi pembelajaran Kontekstual di SD IT Ummi Darussalam Bandar Setia. Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh terhadap hasil belajar siswa, maka sebelumnya peneliti melakukan uji coba instrumen berupa uji validitas, reliabilitas instrument. Setelah dilakukan uji coba instrumen maka peneliti melakukan penelitian dengan memberikan *pre test* dan *post test*. Kemudian setelah itu dilanjutkan dengan menstabilisasikan nilai rata-rata siswa pada kelas kontrol dan kelas eksperimen. Selanjutnya dilakukan uji persyaratan analisis dengan uji normalitas, homogenitas, dan pengajuan hipotesis untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh atau tidak terhadap hasil belajar siswa.

Penelitian ini dilakukan kepada sampel penelitian yang terdiri dari 2 kelas yaitu kelas kontrol (IV -B) dan kelas eksperimen (IV-A). Pada kelas kontrol tanpa diberikan perlakuan dengan strategi pembelajaran konvensional dan pada kelas eksperimen dengan diberikan perlakuan berupa strategi pembelajaran Kontekstual. Sebelum dilakukan penelitian, maka sebelumnya diberikan *pre-test* dengan tujuan untuk mengetahui kemampuan awal masing-masing siswa pada setiap kelas. Setelah itu, maka siswa kelas kontrol maupun siswa kelas eksperimen diberikan *post-test* yang bertujuan untuk mengetahui kemampuan akhir siswa.

Setelah dilakukan penelitian, maka diperoleh hasil penelitian pada kelas kontrol diperoleh hasil *pre test* rata-rata siswa adalah sebesar 49,5 dan hasil *post test* sebesar 60. sedangkan hasil penelitian pada kelas eksperimen dengan menggunakan strategi pembelajaran inkuiri memperoleh hasil *pre test* rata-rata

siswa adalah sebesar 55,5 dan hasil *post test* sebesar 75. Dengan diperoleh hasil belajar siswa pada kelas kontrol dan kelas eksperimen diatas, dapat diketahui bahwa persentase peningkatan hasil belajar siswa pada kelas kontrol diperoleh sebesar 35% dan pada kelas eksperimen diperoleh sebesar 85%. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa antara kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Kemudian setelah dilakukan pengujian hipotesis diperoleh hasil uji hipotesis dengan  $t_{hitung} = 0,001 > t_{tabel} 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak. Jadi dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat Pengaruh Strategi Pembelajaran Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Dikelas IV SD IT Ummi Darussalam Bandar Setia.

Maka dapat diketahui bahwa strategi pembelajaran inkuiri merupakan salah satu strategi pembelajaran yang dapat membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar. Hal ini sesuai dengan kajian literatur pada Bab II dalam penelitian yang menjelaskan bahwa strategi pembelajaran inkuiri membuat siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran dan strategi pembelajaran inkuiri dapat meningkatkan hasil belajar dan lebih efektif digunakan dari pada strategi pembelajaran konvensional khususnya pada mata pelajaran IPS.

Berdasarkan hasil analisis dan pengujian data, dengan mengacu pada hasil penelitian terdahulu maka peneliti menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh Pengaruh Strategi Pembelajaran Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Dikelas IV SD IT Ummi Darussalam Bandar Setia T.A 2017/2018.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dalam menggunakan Strategi Pembelajaran Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Dikelas IV SD IT Ummi Darussalam Bandar Setia tahun ajaran 2017/ 2018, maka peneliti menyimpulkan sebagai berikut :

1. Sebelum peneliti menerapkan strategi Pembelajaran Kontekstual kepada kelas eksperimen dan metode pembelajaran Ceramah kepada kelas kontrol, maka peneliti terlebih dahulu memberikan *pre-test* untuk mengukur kemampuan awal kedua kelas. Dari data yang telah diperoleh peneliti, hasil belajar siswa sebelum diterapkannya Strategi Pembelajaran Kontekstual untuk kelas eksperimen rata-rata nya adalah sebesar 72,25 atau 28% siswa yang berhasil mencapai KKM, sedangkan untuk kelas kontrol rata-rata nya adalah sebesar 69,47 atau 68% siswa yang berhasil mencapai KKM. Dengan begitu peneliti menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap ketuntasan belajar saat diterapkannya Strategi Pembelajaran Kontekstual terhadap kelas eksperimen yang awalnya masih banyak siswa yang nilai nya dibawah rata-rata.



2. Setelah diterapkannya Strategi Pembelajaran Kontekstual pada kelas eksperimen, maka peneliti melihat peningkatan hasil belajar terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan, dimana selama pembelajaran IPS berlangsung siswa aktif, dan berpartisipasi kepada kelompoknya dalam semua bentuk kegiatan pembelajaran. Hal ini dapat dilihat setelah peneliti memberikan perlakuan kepada kelas eksperimen dan memberikan *post-test*.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, maka saran yang dapat peneliti sampaikan adalah:

1. Bagi siswa, diharapkan untuk menyukai dan menghilangkan rasa cemas saat berlangsung mata pelajaran matematika agar mendapatkan hasil belajar yang maksimal.
2. Bagi guru, dalam kegiatan pembelajaran sebaiknya guru selalu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, agar siswa siswa dapat berperan aktif selama proses pembelajaran dan salah satu alternatif yang bisa digunakan guru adalah Strategi Pembelajaran Kontekstual untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Bagi sekolah, agar sekolah senantiasa memfasilitasi dan memberikan motivasi kepada guru-guru dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa
4. Bagi peneliti lain, semoga penelitian ini dapat menjadi bahan masukan dalam penelitian selanjutnya.

## DAFTAR PUSTAKA

Ahmad Mustafa Al-Maraghi, 1999, *Terjemah Tafsir Al-Maraghi*, (Semarang: PT. Karya Toha Putra Semarang.

AhmadiKhoiru, Dkk, 2011, *Strategi Pembelajaran Berorientasi KTSP*, Jakarta: Prestasi Pustakaraya.

Anggota IKAPI, 2009, *Undang-Undang SISDIKNAS Sistem Pendidikan Nasional*, Bandung: Fokusmedia.

ArikuntoSuharsimi, 2010, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.

Asrul, dkk, 2014, *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Ciptapustaka Media.

Departemen agama RI, 2004, *Al-Qur'an terjemahnya*, Bandung: CV Penerbit Diponegoro, Cet.2.

Departemen Pendidikan Nasional, 2008, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi Ke4, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

Dimiyati & Mudjiono, 2013, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.

Farida Jaya, 2009,*Diktat*. Perencanaan Pembelajaran.

H. Wahidmurni, 2017, *Metodologi Pembelajaran IPS*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Jaya Indra dan Ardat, 2013, *Penerapan Statistik untuk Pendidikan*, Bandung: Cipta pustaka Perintis.

JayaIndra, 2010, *Statistik Penelitian Untuk Pendidikan*, Medan: Cita Pustaka.

KhodijahNyayu, 2014, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, cetakan ke2.

Mardianto, 2012, *Psikologi Pendidikan*, Medan: Perdana Publishing.

Nurmawati, 2014, *Evaluasi Pendidikan Islam*, Bandung: Ciptapustaka Media.

Rusman, 2012, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada.

Rusman, 2017, *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kharisma Putra Utama.

Sadiman Arief, dkk, 2010, *Media Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo.

Sudjana Nana, 2009, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Trianto, 2011, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif –Progresif*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

W.J.S. Poerwadarminta, 2003, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*,  
Balai Pustaka: Jakarta.

Zubaedin, 2011, *Desain Pendidikan Karakter*, Jakarta: Kencana Media.

## **LAMPIRAN 1**

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

#### **(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD IT Ummi Darussalam Bandar Setia

**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

**Materi** : Aktivitas dan Potensi Ekonomi Daerah

**Kelas/Semester** : IV (empat)-A/ II (dua)

**Alokasi Waktu** :  $2 \times 45$

#### **A. Standar Kompetensi**

2. Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi

#### **B. Kompetensi Dasar**

- 2.1 Mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan potensi sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya

#### **C. Indikator**

- 3.1.1 Menyebutkan aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam
- 3.1.2 Menyebutkan potensi ekonomi daerah
- 3.1.3 Membedakan aktivitas ekonomi dengan potensi ekonomi

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat menyebutkan aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber

daya alam di dalam kelas dengan benar

2. Siswa dapat menyebutkan potensi ekonomi daerah dengan baik
3. Siswa dapat membedakan aktivitas ekonomi dan potensi ekonomi dengan baik

## **E. Materi Ajar**

### **Aktivitas dan Potensi Ekonomi Daerah**

#### **A. Bentuk aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam**

1. Sumber daya darat
  - a. Bidang pertanian

Dilihat dari lama penanamannya, tanaman pertanian dapat dibedakan menjadi tanaman berumur pendek dan tanaman berumur panjang.

##### **1) Tanaman Berumur Pendek**

Tanaman berumur pendek artinya hasil tanaman dapat panen dalam waktu yang singkat. Dalam waktu tiga sampai enam bulan, tanaman tersebut sudah dapat dipanen. Contohnya, beras, jagung, kacang tanah, melon.

##### **2) Tanaman Berumur Panjang**

Tanaman berumur panjang artinya tanaman ini baru erbuah atau siap dipanen setelah beberpa tahun. Contohnya, jeruk, apel, lada, cengkeh, kopi, dan teh.

#### **b. Bidang peternakan**

Peternakan adalah suatu usaha memelihara dan membiakkan hewan ternak. Berdasarkan jenis hewan yang dipelihara, peternakan dibedakan sebagai berikut:

- 1) Peternakan hewan besar, misalnya sapi, kerbau, dan kuda
- 2) Peternakan hewan kecil, misalnya kambing dan domba
- 3) Peternakan hewan unggas, misalnya ayam dan itik

#### **c. Kerajinan**

Benda-benda hasil keterampilan tangan disebut juga sebagai benda kerajinan. Pembuat benda kerajinan disebut pengrajin.

## 2. Aktivitas Ekonomi di Perairan

### a. Perikanan Laut

Perikanan laut merupakan usaha menangkap ikan di laut. Usaha penangkapan ikan dilaut dilakuakn oleh nelayan.

### b. Perikanan Darat

Perikanan darat merupakan usaha membudidayakan ikan diperiran darat. Perairan darat meliputi sungai, danau, rawa, empang, dan tambak.

## B. Potensi ekonomi daerah

### 1. Pantai

Di daerah pantai memiliki potensi yang sangat banyak. Potensi ekonomi di daerah pantai yang dapat dimasukkan adalah sebagai berikut:

- a. Perikanan
- b. Pariwisata
- c. Perkebunan Kelapa

### 2. Dataran rendah

Dataran rendah adalah yang terletak pada ketinggian 0-600 meter di atas permukaan laut. Karena daerahnya yang datar, penduduk lebih memilih dataran rendah sebagai tempat tinggal. Dataran rendah memiliki potensi ekonomi yang beraneka ragam. Potensi ekonoi dataran rendah, antara lain perdagangan dan jasa.

### 3. Dataran tinggi

Dataran tinggi adalah dataran yang terletak pada ketinggian 600-1500 meter di atas permukaan laut. Potensi ekonomi yang dapat dikembangkan oleh penduduk daerah dataran tinggi, antara lain sebagai berikut:

- a. Pertanian
  - b. Pariwisata
- ### 4. Pegunungan

Daerah pegunungan mempunyai kondisi alam yang tidak rata. Potensi ekonomi yang dapat dikembangkan di daerah pegunungan, antara lain sebagai berikut:

- a. Pertanian
- b. Pariwisata.

#### **F. Model Pembelajaran**

Model Pembelajaran : (CTL) *Countextual Teaching and Learning*

Metode Pembelajaran : Membagi kelompok, penugasan, tanya jawab, diskusi

#### **G. Kegiatan Pembelajaran**

##### **1. Kegiatan Awal**

- a. Mengkondisikan siswa untuk menerima pelajaran
- b. Mengucap salam dan berdoa
- c. Absensi
- d. Apersepsi: “Apa yang kalian ketahui tentang aktivitas dan potensi ekonomi daerah?”
- e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

##### **2. Kegiatan Inti**

###### **a. Eksplorasi**

- 1) Guru menyiapkan bahan yang akan diajarkan kepada siswa
- 2) Guru menyiapkan materi yang berbeda sebanyak 5 materi
- 3) Siswa memperhatikan penjelasan dari guru
- 4) Siswa diberi kesempatan bertanya apabila ada hal yang belum jelas

###### **b. Elaborasi**

- 1) Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok, yang masing-masing beranggotakan 4 orang
- 2) Guru tidak boleh membedakan siswa dalam membentuk kelompok
- 3) Siswa memposisikan diri sesuai dengan kelompoknya
- 4) Guru membagikan materi yang telah disiapkan kepada 5 kelompok tersebut
- 5) Guru menjelaskan langkah kerja dari proses pembelajaran tersebut

- 6) Setelah materi dibagi setiap 2 orang dari kelompok tersebut bertemu ke kelompok lain, sedangkan 2 orang yang tinggal menjelaskan materi apa yang ada pada kelompoknya tersebut kepada tamu yang datang
- 7) Setelah selesai menjelaskan semua kelompok kembali ke kelompok asal dengan membawa hasil materi yang telah dijelaskan
- 8) Setiap perwakilan dari kelompoknya maju kedepan kelas untuk mempresentasikan hasil yang didapat
- 9) Siswa yang lain memperhatikan dan memberi tanggapan

#### **c. Konfirmasi**

- 1) Guru mengkonfirmasi materi kepada siswa
- 2) Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang sedang dipelajari

### **3. Kegiatan Penutup**

- a. Guru dan siswa bersama-sama merangkum materi pembelajaran tersebut
- b. Siswa mengerjakan soal evaluasi
- c. Guru melakukan refleksi
- d. Salam dan do'a penutup

### **H. Media dan Alat Sumber Pelajaran**

1. Media :Materi yang diajarkan
2. Alat :Kertas yang berisi materi yang mau diajarkan serta bahan praktek untuk pores kegiatan ekonomi
3. Sumber Belajar :Dyah Suryaningsih, *Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas 4*, Global

### **I. Penilaian**

#### **1. Prosedur Penilaian**

- |                  |                           |
|------------------|---------------------------|
| Tes Awal         | :dalam apersepsi          |
| Tes Dalam Proses | :penilaian kerja kelompok |
| Tes Akhir        | : lembar evaluasi         |

#### **2. Jenis Penilaian**

- |          |                            |
|----------|----------------------------|
| Lisan    | : apersepsi, Tanya jawab   |
| Tertulis | : kerja kelompok, evaluasi |



3. Teknik penilaian : tes dan non tes

.....20 ...

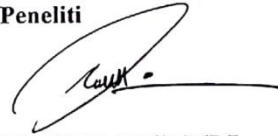
Guru Kelas



Suci Ramadhani

NIP:

Peneliti



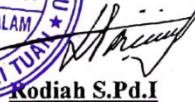
KHAIRIL IRHAMDI

NIM :36.14.1.042



Mengetahui

Kepala Sekolah SDIT Ummi Darussalam



Rodiah S.Pd.I

NIP:

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD IT Ummi Darussalam Bandar Setia

**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

**Materi** : Aktivitas dan Potensi Ekonomi Daerah

**Kelas/Semester** : IV (empat)-B/ II (dua)

**Alokasi Waktu** :  $2 \times 45$

#### **J. Standar Kompetensi**

2. Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi

#### **K. Kompetensi Dasar**

- 2.1 Mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan potensi sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya

#### **L. Indikator**

- 3.1.1 Menyebutkan aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam
- 3.1.2 Menyebutkan potensi ekonomi daerah
- 3.1.3 Membedakan aktivitas ekonomi dengan potensi ekonomi

#### **M. Tujuan Pembelajaran**

4. Siswa dapat menyebutkan aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber  
daya alam di dalam kelas dengan benar
5. Siswa dapat menyebutkan potensi ekonomi daerah dengan baik

6. Siswa dapat membedakan aktivitas ekonomi dan potensi ekonomi dengan baik

## **N. Materi Ajar**

### **Aktivitas dan Potensi Ekonomi Daerah**

#### **C. Bentuk aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam**

3. Sumber daya darat
  - d. Bidang pertanian

Dilihat dari lama penanamannya, tanaman pertanian dapat dibedakan menjadi tanaman berumur pendek dan tanaman berumur panjang.

##### **3) Tanaman Berumur Pendek**

Tanaman berumur pendek artinya hasil tanaman dapat panen dalam waktu yang singkat. Dalam waktu tiga sampai enam bulan, tanaman tersebut sudah dapat dipanen. Contohnya, beras, jagung, kacang tanah, melon.

##### **4) Tanaman Berumur Panjang**

Tanaman berumur panjang artinya tanaman ini baru erbuah atau siap dipanen setelah beberapa tahun. Contohnya, jeruk, apel, lada, cengkeh, kopi, dan teh.

#### **e. Bidang peternakan**

Peternakan adalah suatu usaha memelihara dan membiakkan hewan ternak. Berdasarkan jenis hewan yang dipelihara, peternakan dibedakan sebagai berikut:

- 4) Peternakan hewan besar, misalnya sapi, kerbau, dan kuda
  - 5) Peternakan hewan kecil, misalnya kambing dan domba
  - 6) Peternakan hewan unggas, misalnya ayam dan itik
- f. Kerajinan

Benda-benda hasil keterampilan tangan disebut juga sebagai benda kerajinan. Pembuat benda kerajinan disebut pengrajin.

4. Aktivitas Ekonomi di Perairan
  - c. Perikanan Laut

Perikanan laut merupakan usaha menangkap ikan di laut. Usaha penangkapan ikan dilaut dilakuakn oleh nelayan.

d. Perikanan Darat

Perikanan darat merupakan usaha membudidayakan ikan diperiran darat. Perairan darat meliputi sungai, danau, rawa, empang, dan tambak.

D. Potensi ekonomi daerah

5. Pantai

Di daerah pantai memiliki potensi yang sangat banyak. Potensi ekonomi di daerah pantai yang dapat dimasukkan adalah sebagai berikut:

- d. Perikanan
  - e. Pariwisata
  - f. Perkebunan Kelapa
6. Dataran rendah

Dataran rendah adalah yang terletak pada ketinggian 0-600 meter di atas permukaan laut. Karena daerahnya yang datar, penduduk lebih memilih dataran rendah sebagai tempat tinggal. Dataran rendah memiliki potensi ekonomi yang beraneka ragam. Potensi ekonoi dataran rendah, antara lain perdagangan dan jasa.

7. Dataran tinggi

Dataran tinggi adalah dataran yang terletak pada ketinggian 600-1500 meter di atas permukaan laut. Potensi ekonomi yang dapat dikembangkan oleh penduduk daerah dataran tinggi, antara lain sebagai berikut:

- c. Pertanian
  - d. Pariwisata
8. Pegunungan

Daerah pegunungan mempunyai kondisi alam yang tidak rata. Potensi ekonomi yang dapat dikembangkan di daerah pegunungan, antara lain sebagai berikut:

- c. Pertanian
- d. Pariwisata.

#### **O. Model Pembelajaran**

Model Pembelajaran : ceramah

Metode Pembelajaran : Membagi kelompok, penugasan, tanya jawab, diskusi

#### **P. Kegiatan Pembelajaran**

##### **4. Kegiatan Awal**

- f. Mengkondisikan siswa untuk menerima pelajaran
- g. Mengucap salam dan berdoa
- h. Absensi
- i. Apersepsi: “Apa yang kalian ketahui tentang aktivitas dan potensi ekonomi daerah?”
- j. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

##### **5. Kegiatan Inti**

###### **d. Eksplorasi**

- 1) Guru menyiapkan bahan yang akan diajarkan kepada siswa
- 2) Guru menyiapkan materi yang berbeda sebanyak 5 materi
- 3) Siswa memperhatikan penjelasan dari guru
- 4) Siswa diberi kesempatan bertanya apabila ada hal yang belum jelas

###### **e. Elaborasi**

- 1) Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok, yang masing-masing beranggotakan 4 orang
- 2) Guru tidak boleh membedakan siswa dalam membentuk kelompok
- 3) Siswa memposisikan diri sesuai dengan kelompoknya
- 4) Guru membagikan materi yang telah disiapkan kepada 5 kelompok tersebut
- 5) Guru menjelaskan langkah kerja dari proses pembelajaran tersebut

- 6) Setelah materi dibagi setiap 2 orang dari kelompok tersebut bertemu ke kelompok lain, sedangkan 2 orang yang tinggal menjelaskan materi apa yang ada pada kelompoknya tersebut kepada tamu yang datang
- 7) Setelah selesai menjelaskan semua kelompok kembali ke kelompok asal dengan membawa hasil materi yang telah dijelaskan
- 8) Setiap perwakilan dari kelompoknya maju kedepan kelas untuk mempresentasikan hasil yang didapat
- 9) Siswa yang lain memperhatikan dan memberi tanggapan

**f. Konfirmasi**

- 1) Guru mengkonfirmasi materi kepada siswa
- 2) Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang sedang dipelajari

**6. Kegiatan Penutup**

- e. Guru dan siswa bersama-sama merangkum materi pembelajaran tersebut
- f. Siswa mengerjakan soal evaluasi
- g. Guru melakukan refleksi
- h. Salam dan do'a penutup

**Q. Media dan Alat Sumber Pelajaran**

1. Media :Materi yang diajarkan
2. Alat :-
3. Sumber Belajar :Dyah Suryaningsih, *Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas 4*, Global

**R. Penilaian**

4. Prosedur Penilaian
 

|                  |                           |
|------------------|---------------------------|
| Tes Awal         | :dalam apersepsi          |
| Tes Dalam Proses | :penilaian kerja kelompok |
| Tes Akhir        | : lembar evaluasi         |
5. Jenis Penilaian
 

|          |                            |
|----------|----------------------------|
| Lisan    | : apersepsi, Tanya jawab   |
| Tertulis | : kerja kelompok, evaluasi |
6. Teknik penilaian : tes dan non tes

.....20 ...

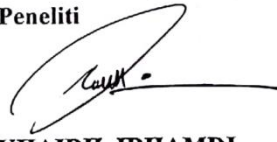
Guru Kelas



Suci Ramadhani

NIP:

Peneliti




KHAIRIL IRHAMDI

NIM :36.14.1.042



Mengetahui

Kepala Sekolah SDIT Ummi Darussalam



Kodiah S.Pd.I

NIP:

## **LAMPIRAN 2**

### **SURAT KETERANGAN VALIDASI MATERI PELAJARAN DAN BENTUK SOAL**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Andria S.Pd.I

Jabatan : Guru kelas V

Telah meneliti dan memeriksa validasi isi dan bentuk instrumen soal pada penelitian “PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPS DIKELAS IV SD IT UMMI DARUSSALAM BANDAR SETIA T.A 2017/2018” yang dibuat oleh mahasiswa:

Nama : Khairil Irhamdi

NIM : 36.14.1.042

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Berdasarkan hasil pemeriksaan validasi ini, menyatakan bahwa instrumen tersebut Valid/ Valid dengan Catatan/ Tidak Valid. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 05 April 2018



**SURAT KETERANGAN VALIDASI MATERI PELAJARAN DAN  
BENTUK SOAL**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Andria S.Pd.I

Jabatan : Guru kelas V

Telah meneliti dan memeriksa validasi isi dan bentuk instrumen soal pada penelitian “PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPS DIKELAS IV SD IT UMMI DARUSSALAM BANDAR SETIA T.A 2017/2018” yang dibuat oleh mahasiswa:

Nama : Khairil Irhmadi

NIM : 36.14.1.042

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa instrumen tersebut (√):

- ☐ Sudah memenuhi syarat
- ☐ Memenuhi syarat dengan catatan
- ☐ Belum memenuhi syarat

Catatan (bila perlu):

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Medan, 05 April 2018  
Ahli Materi,

**LEMBAR VALIDITAS TES**

**PRE TEST/ TES AWAL**

Nama Sekolah : SD IT Ummi Darussalam Bandar Setia

Kelas : IV (Empat)

Mata Pelajaran : IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)

Indikator :

1.1.1 Menyebutkan aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam

3.1.2 Menyebutkan potensi ekonomi daerah

3.1.3 Membedakan aktivitas ekonomi dengan potensi ekonomi

**Keterangan : V = Valid**

**VR = Valid dengan Revisi**

**TV = Tidak Valid**

Petunjuk: Berikanlah tanda (√) pada kolom yang telah tersedia.

| No | Soal  | V | VR | TV |
|----|---|---|----|----|
| 1  | Pada zaman dahulu manusia mencari makan di antaranya dengan cara ....<br>a. Berburu di hutan<br>b. Membeli di pasar<br>c. Pesan online<br>d. Industri |   |    |    |
| 2  | Berikut adalah kebutuhan pokok manusia, kecuali ....<br>a. Rumah  |   |    |    |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | b. Uang<br>c. Makanan<br>d. Pakaian  |  |  |  |
| 3 | Dahulu manusia menggunakan alat tukar berikut ini sebelum ada uang, kecuali ....<br>a. Emas<br>b. Perak<br>c. Kulit hewan<br>d. Buah           |  |  |  |
| 4 | Kebutuhan tambahan setelah kebutuhan primer dan sekunder terpenuhi dinamakan kebutuhan ....<br>a. Utama<br>b. Tersier<br>c. Baru<br>d. Pilihan |  |  |  |
| 5 | Petani dan nelayan adalah contoh pekerjaan yang menghasilkan ....<br>a. Jasa<br>b. Barang<br>c. Mesin<br>d. Elektronik                         |  |  |  |
| 6 | Syarat untuk menjadi peternak adalah...<br>a. Pintar<br>b. Cerdas<br>c. Kaya<br>d. Terampil  |  |  |  |
| 7 | Berikut yang bukan termasuk pekerjaan yang menghasilkan jasa adalah ....<br>a. Dokter<br>b. Montir<br>c. Pembuat roti<br>d. Perawat            |  |  |  |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
| 8  | <p>Berikut ini yang tidak termasuk kebutuhan tersier adalah ....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Televisi</li> <li>b. Kulkas</li> <li>c. Kipas angin</li> <li>d. Celana</li> </ul>                  |  |  |  |
| 9  | <p>Penduduk di daerah pantai banyak yang menjadi ....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Petani</li> <li>b. Nelayan</li> <li>c. Penjahit</li> <li>d. Tukang kayu</li> </ul>                            |  |  |  |
| 10 | <p>Banyak yang menjadi petani sayuran dan bunga di daerah ....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pantai</li> <li>b. Danau</li> <li>c. Dataran Rendah</li> <li>d. Pegunungan</li> </ul>                |  |  |  |
| 11 | <p>Orang yang memakai barang dan jasa yang dihasilkan produsen dinamakan ....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Produsen</li> <li>b. Distributor</li> <li>c. Konsumen</li> <li>d. Konsumsi</li> </ul> |  |  |  |
| 12 | <p>Kegiatan menyalurkan barang dari produsen ke konsumen dinamakan ....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Produksi</li> <li>b. Distribusi</li> <li>c. Konsumsi</li> <li>d. Imigrasi</li> </ul>        |  |  |  |
| 13 | <p>Pedagang beras membeli padi dari para petani lalu menjual kembali ke masyarakat. Kegiatan yang dilakukan pedagang beras ini termasuk kegiatan</p>  |  |  |  |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
|    | <p>ekonomi jenis ....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Irigasi</li> <li>b. Produksi</li> <li>c. Konsumsi</li> <li>d. Distribusi</li> </ul>   |  |  |  |
| 14 | <p>Berikut yang termasuk kegiatan konsumsi adalah ....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menjual roti di pasar</li> <li>b. Menanam padi di sawah</li> <li>c. Menyalurkan sembako ke desa</li> <li>d. Memakan nasi di warung</li> </ul>              |  |  |  |
| 15 | <p>Tanah merupakan sumber daya alam yang banyak dimanfaatkan untuk hal-hal berikut ini, kecuali ....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menanam padi</li> <li>b. Lahan perkebunan</li> <li>c. Lahan perumahan</li> <li>d. Bahan baku kain</li> </ul> |  |  |  |
| 16 | <p>Sumber daya alam yang banyak digunakan untuk bahan bangunan adalah ....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Padi</li> <li>b. Rotan</li> <li>c. Jati</li> <li>d. Mawar</li> </ul>   |  |  |  |
| 17 | <p>Berikut ini manfaat dari sungai untuk kegiatan ekonomi, kecuali ....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Sarana transportasi</li> <li>b. Sarana irigasi</li> <li>c. Sebagai obyek wisata</li> <li>d. Lahan pertanian palawija</li> </ul>           |  |  |  |
| 18 | <p>Bandeng, Lele dan Gurame adalah hasil produksi dari sektor ....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pertambangan</li> <li>b. Pertanian</li> </ul>  |  |  |  |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
|    | c. Perikanan<br>d. Peternakan   |  |  |  |
| 19 | Pemanfaatan sumber daya alam untuk kegiatan ekonomi harus ....<br>a. Sampai habis semuanya<br>b. Mengutamakan keuntungan daripada lingkungan<br>c. Tidak merusak alam<br>d. Merusak lingkungan alam |  |  |  |
| 20 | Teh, kopi dan sawit adalah hasil produksi dari sektor ....<br>a. Perkebunan<br>b. Perikanan<br>c. Pertambangan<br>d. Peternakan   |  |  |  |

Medan, 05 April 2018  
Yang Menilai  
Validator

(ANDRIA. SPd.I)



SEBARAN DATA UJI COBA SOAL PRE TES

TABEL 1

| Nomor      | Siswa | No soal |       |       |             |       |       |             |             |       |       |             |       |             |             |             |       |       |             | Y           | Y2  |    |     |
|------------|-------|---------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------------|-------------|-------|-------|-------------|-------|-------------|-------------|-------------|-------|-------|-------------|-------------|-----|----|-----|
|            |       | 1       | 2     | 3     | 4           | 5     | 6     | 7           | 8           | 9     | 10    | 11          | 12    | 13          | 14          | 15          | 16    | 17    | 18          |             |     | 19 | 20  |
| 1A         | 1     | 1       | 1     | 1     | 1           | 1     | 1     | 1           | 0           | 1     | 1     | 1           | 0     | 0           | 0           | 0           | 0     | 1     | 1           | 1           | 1   | 14 | 196 |
| 2B         | 1     | 0       | 1     | 1     | 1           | 1     | 1     | 1           | 1           | 0     | 1     | 1           | 1     | 1           | 0           | 1           | 1     | 1     | 1           | 1           | 1   | 17 | 289 |
| 3C         | 0     | 0       | 0     | 1     | 1           | 1     | 0     | 1           | 1           | 1     | 1     | 0           | 0     | 1           | 1           | 1           | 1     | 0     | 1           | 1           | 1   | 12 | 144 |
| 4D         | 1     | 1       | 1     | 0     | 1           | 1     | 1     | 1           | 1           | 0     | 1     | 1           | 1     | 0           | 0           | 1           | 1     | 1     | 1           | 1           | 1   | 16 | 256 |
| 5E         | 1     | 1       | 1     | 1     | 1           | 1     | 1     | 1           | 1           | 1     | 1     | 1           | 1     | 1           | 1           | 1           | 1     | 0     | 1           | 1           | 0   | 18 | 324 |
| 6F         | 0     | 0       | 1     | 0     | 1           | 0     | 1     | 1           | 1           | 0     | 1     | 1           | 1     | 1           | 1           | 1           | 1     | 1     | 1           | 1           | 1   | 15 | 225 |
| 7G         | 1     | 1       | 0     | 0     | 1           | 0     | 1     | 0           | 1           | 1     | 0     | 0           | 0     | 0           | 0           | 1           | 1     | 0     | 0           | 1           | 1   | 9  | 81  |
| 8H         | 1     | 1       | 1     | 0     | 1           | 1     | 1     | 1           | 1           | 1     | 1     | 1           | 1     | 0           | 1           | 1           | 1     | 1     | 1           | 0           | 1   | 17 | 289 |
| 9I         | 0     | 0       | 0     | 1     | 1           | 1     | 0     | 1           | 1           | 0     | 0     | 0           | 1     | 1           | 0           | 0           | 0     | 1     | 0           | 0           | 1   | 8  | 64  |
| 10J        | 1     | 1       | 1     | 1     | 1           | 1     | 1     | 1           | 1           | 1     | 1     | 1           | 1     | 0           | 1           | 0           | 1     | 0     | 1           | 1           | 1   | 16 | 256 |
| 11K        | 1     | 1       | 1     | 1     | 0           | 1     | 1     | 1           | 1           | 1     | 1     | 1           | 1     | 0           | 1           | 0           | 0     | 1     | 1           | 1           | 0   | 15 | 225 |
| 12L        | 1     | 1       | 1     | 1     | 0           | 1     | 1     | 1           | 0           | 1     | 1     | 1           | 1     | 1           | 1           | 1           | 1     | 1     | 1           | 1           | 1   | 18 | 324 |
| 13M        | 1     | 1       | 1     | 1     | 1           | 1     | 1     | 1           | 0           | 0     | 0     | 1           | 1     | 1           | 1           | 1           | 1     | 1     | 0           | 1           | 1   | 16 | 256 |
| 14N        | 1     | 1       | 1     | 1     | 1           | 0     | 1     | 1           | 1           | 1     | 1     | 1           | 1     | 0           | 0           | 0           | 1     | 1     | 0           | 1           | 0   | 14 | 196 |
| 15O        | 1     | 1       | 1     | 1     | 0           | 1     | 1     | 1           | 1           | 1     | 1     | 1           | 1     | 1           | 1           | 1           | 0     | 1     | 1           | 0           | 1   | 17 | 289 |
| 16P        | 1     | 0       | 1     | 0     | 1           | 0     | 1     | 1           | 1           | 1     | 0     | 1           | 1     | 0           | 0           | 1           | 0     | 1     | 0           | 1           | 0   | 11 | 121 |
| 17Q        | 0     | 0       | 1     | 0     | 1           | 1     | 0     | 1           | 0           | 1     | 0     | 1           | 1     | 0           | 1           | 0           | 1     | 0     | 0           | 0           | 0   | 8  | 64  |
| 18R        | 0     | 0       | 1     | 0     | 0           | 0     | 1     | 0           | 0           | 1     | 0     | 1           | 0     | 0           | 0           | 0           | 0     | 1     | 0           | 0           | 0   | 5  | 25  |
| 19S        | 1     | 1       | 1     | 1     | 1           | 1     | 1     | 1           | 1           | 0     | 1     | 0           | 1     | 1           | 0           | 1           | 0     | 1     | 1           | 1           | 1   | 16 | 256 |
| 20T        | 1     | 1       | 1     | 1     | 1           | 1     | 1     | 1           | 0           | 1     | 1     | 1           | 1     | 1           | 1           | 1           | 1     | 1     | 1           | 0           | 1   | 18 | 324 |
| 21U        | 1     | 1       | 1     | 0     | 1           | 1     | 1     | 1           | 1           | 1     | 0     | 1           | 1     | 1           | 1           | 1           | 1     | 0     | 1           | 1           | 1   | 15 | 225 |
| 22V        | 1     | 0       | 0     | 0     | 0           | 0     | 0     | 0           | 0           | 0     | 1     | 1           | 1     | 0           | 1           | 1           | 0     | 0     | 1           | 1           | 0   | 7  | 49  |
| 23W        | 0     | 1       | 1     | 1     | 1           | 1     | 1     | 0           | 1           | 1     | 1     | 1           | 0     | 1           | 1           | 1           | 1     | 1     | 1           | 1           | 1   | 17 | 289 |
| 24X        | 1     | 1       | 0     | 1     | 1           | 0     | 1     | 1           | 1           | 0     | 1     | 1           | 1     | 0           | 1           | 1           | 1     | 1     | 0           | 1           | 1   | 15 | 225 |
| 25Y        | 0     | 1       | 0     | 1     | 1           | 1     | 1     | 0           | 0           | 0     | 0     | 0           | 0     | 0           | 0           | 1           | 1     | 1     | 1           | 1           | 1   | 9  | 81  |
| 26Z        | 1     | 1       | 1     | 1     | 1           | 1     | 1     | 1           | 1           | 1     | 1     | 1           | 1     | 1           | 1           | 0           | 0     | 1     | 1           | 1           | 1   | 18 | 324 |
| Σx         | 19    | 18      | 20    | 17    | 19          | 18    | 21    | 18          | 17          | 17    | 19    | 18          | 17    | 14          | 16          | 19          | 17    | 18    | 21          | 18          | 361 |    |     |
| rtabel     | 0,374 | 0,374   | 0,374 | 0,374 | 0,374       | 0,374 | 0,374 | 0,374       | 0,374       | 0,374 | 0,374 | 0,374       | 0,374 | 0,374       | 0,285       | 0,374       | 0,374 | 0,374 | 0,374       | 0,374       |     |    |     |
| rhitung    | 0,523 | 0,596   | 0,553 | 0,454 | 0,309       | 0,392 | 0,747 | 0,348       | 0,209       | 0,462 | 0,455 | 0,327       | 0,441 | 0,313       | 0,252       | 0,546       | 0,543 | 0,366 | 0,327       |             |     |    |     |
| PERNYATAAN |       | valid   | valid | valid | Tidak Valid | valid | valid | Tidak Valid | Tidak Valid | valid | valid | Tidak Valid | valid | Tidak Valid | Tidak Valid | Tidak Valid | valid | valid | Tidak Valid | Tidak Valid |     |    |     |



### **Lampiran 3**

#### **Kunci jawaban Validasi**

1. A
2. C
3. C
4. B
5. B
6. D
7. C
8. D
9. B
10. D
11. C
12. B
13. D
14. D
15. D
16. C
17. D
18. C
19. C
20. A

## **Lampiran 4**

### **Soal Pre-test**

**NAMA :**

**KELAS :**

---

#### **A. BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C, ATAU D PADA JAWABAN YANG BENAR!**

1. Pada zaman dahulu manusia mencari makan di antaranya dengan cara ....
  - a. Berburu di hutan
  - b. Membeli di pasar
  - c. Pesan online
  - d. Industri
2. Berikut adalah kebutuhan pokok manusia, kecuali ....
  - a. Rumah
  - b. Uang
  - c. Makanan
  - d. Pakaian
3. Dahulu manusia menggunakan alat tukar berikut ini sebelum ada uang, kecuali ....
  - a. Emas
  - b. Perak
  - c. Kulit hewan
  - d. Buah
4. Kebutuhan tambahan setelah kebutuhan primer dan sekunder terpenuhi dinamakan kebutuhan ....
  - a. Utama
  - b. Tersier
  - c. Baru
  - d. Pilihan
5. Petani dan nelayan adalah contoh pekerjaan yang menghasilkan ....
  - a. Jasa
  - b. Barang

- c. Mesin
  - d. Elektronik
6. Berikut yang bukan termasuk pekerjaan yang menghasilkan jasa adalah ....
- a. Dokter
  - b. Montir
  - c. Pembuat roti
  - d. Perawat
7. Banyak yang menjadi petani sayuran dan bunga di daerah ....
- a. Pantai
  - b. Danau
  - c. Dataran Rendah
  - d. Pegunungan
8. Orang yang memakai barang dan jasa yang dihasilkan produsen dinamakan ....
- a. Produsen
  - b. Distributor
  - c. Konsumen
  - d. Konsumsi
9. Pedagang beras membeli padi dari para petani lalu menjual kembali ke masyarakat. Kegiatan yang dilakukan pedagang beras ini termasuk kegiatan ekonomi jenis ....
- a. Irigasi
  - b. Produksi
  - c. Konsumsi
  - d. Distribusi
10. Berikut ini manfaat dari sungai untuk kegiatan ekonomi, kecuali ....
- a. Sarana transportasi
  - b. Sarana irigasi
  - c. Sebagai obyek wisata
  - d. Lahan pertanian palawija

## **Lampiran 5**

### **Kunci Jawaban Pre Test**

1. A
2. C
3. C
4. B
5. B
6. C
7. D
8. C
9. D
10. D

## Lampiran 6

### Soal post-tes

NAMA :

KELAS :

---

#### **B. BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C, ATAU D PADA JAWABAN YANG BENAR!**

1. Bandeng, Lele dan Gurame adalah hasil produksi dari sektor ....
  - a. Pertambangan
  - b. Pertanian
  - c. Perikanan
  - d. Peternakan
2. Berikut ini manfaat dari sungai untuk kegiatan ekonomi, kecuali ....
  - a. Sarana transportasi
  - b. Sarana irigasi
  - c. Sebagai obyek wisata
  - d. Lahan pertanian palawija
3. Orang yang memakai barang dan jasa yang dihasilkan produsen dinamakan ....
  - a. Produsen
  - b. Distributor
  - c. Konsumen
  - d. Konsumsi
4. Pedagang beras membeli padi dari para petani lalu menjual kembali ke masyarakat. Kegiatan yang dilakukan pedagang beras ini termasuk kegiatan ekonomi jenis ....
  - a. Irigasi
  - b. Produksi
  - c. Konsumsi
  - d. Distribusi
5. Banyak yang menjadi petani sayuran dan bunga di daerah ....
  - a. Pantai
  - b. Danau

- c. Dataran Rendah
  - d. Pegunungan
6. Dahulu manusia menggunakan alat tukar berikut ini sebelum ada uang, kecuali ....
- a. Emas
  - b. Perak
  - c. Kulit hewan
  - d. Buah
7. Berikut adalah kebutuhan pokok manusia, kecuali ....
- a. Rumah
  - b. Uang
  - c. Makanan
  - d. Pakaian
8. Kebutuhan tambahan setelah kebutuhan primer dan sekunder terpenuhi dinamakan kebutuhan ....
- a. Utama
  - b. Tersier
  - c. Baru
  - d. Pilihan
9. Pada zaman dahulu manusia mencari makan di antaranya dengan cara ....
- a. Berburu di hutan
  - b. Membeli di pasar
  - c. Pesan online
  - d. Industri
10. Berikut yang bukan termasuk pekerjaan yang menghasilkan jasa adalah ....
- a. Dokter
  - b. Montir
  - c. Pembuat roti
  - d. Perawat

## **Lampiran 7**

### **Kunci Jawaban Post Tes**

1. C
2. D
3. C
4. D
5. D
6. C
7. C
8. B
9. A
10. C

## LAMPIRAN 8

### Hasil belajar pre-tes siswa mata pelajaran IPS kelas eksperimen

| No.            | Nama                 | Nilai Pre-Tes | KategoriPenilaian |
|----------------|----------------------|---------------|-------------------|
| 1              | Anggi Pratiwi        | 70            | Cukup             |
| 2              | Anggun Puspita Sari  | 60            | Kurang            |
| 3              | Ari Maulana          | 65            | Kurang            |
| 4              | Ashillah Nufaizah    | 70            | Cukup             |
| 5              | Azril Handoyo        | 50            | Kurang            |
| 6              | Dea Anggun Anggraini | 55            | Kurang            |
| 7              | Dwi Andini           | 60            | Kurang            |
| 8              | Fitri Ramadhan       | 65            | Kurang            |
| 9              | Hairunnisa           | 60            | Kurang            |
| 10             | Haris Setiawan       | 65            | Kurang            |
| 11             | Imel Febriana        | 55            | Kurang            |
| 12             | Intan Aprilianda     | 70            | Cukup             |
| 13             | Intan Ananta         | 70            | Cukup             |
| 14             | M. Ferdi Syahputra   | 65            | Kurang            |
| 15             | M. Jamil             | 55            | Kurang            |
| 16             | Nadillah Ramadhani   | 65            | Kurang            |
| 17             | Rahma Sonya          | 65            | Kurang            |
| 18             | Rio                  | 50            | Kurang            |
| 19             | Risky                | 55            | Kurang            |
| 20             | Syaifa Amaliah       | 70            | Cukup             |
| Jumlah         |                      | 1240          |                   |
| Rata-rata      |                      | 62,00         |                   |
| StandarDeviasi |                      | 6,77          |                   |
| Varians        |                      | 45,789        |                   |

### Hasil belajar post-tes siswa matapelajaran IPS kelas eksperimen

| No. | Nama                 | Nilai Post-Tes | KategoriPenilaian |
|-----|----------------------|----------------|-------------------|
| 1   | Anggi Pratiwi        | 80             | Baik              |
| 2   | Anggun Puspita Sari  | 70             | Cukup             |
| 3   | Ari Maulana          | 80             | Baik              |
| 4   | Ashillah Nufaizah    | 80             | Baik              |
| 5   | Azril Handoyo        | 60             | Kurang            |
| 6   | Dea Anggun Anggraini | 70             | Cukup             |
| 7   | Dwi Andini           | 70             | Cukup             |
| 8   | Fitri Ramadhan       | 80             | Baik              |
| 9   | Hairunnisa           | 60             | Kurang            |
| 10  | Haris Setiawan       | 65             | Kurang            |
| 11  | Imel Febriana        | 75             | Cukup             |



|                |                    |        |        |
|----------------|--------------------|--------|--------|
| 12             | Intan Aprilianda   | 85     | Baik   |
| 13             | Intan Ananta       | 80     | Baik   |
| 14             | M. Ferdi Syahputra | 75     | Cukup  |
| 15             | M. Jamil           | 65     | Kurang |
| 16             | Nadillah Ramadhani | 75     | Cukup  |
| 17             | Rahma Sonya        | 65     | Kurang |
| 18             | Rio                | 60     | Kurang |
| 19             | Risky              | 70     | Cukup  |
| 20             | Syaifa Amaliah     | 80     | Baik   |
| Jumlah         |                    | 1445   |        |
| Rata-rata      |                    | 72,25  |        |
| StandarDeviasi |                    | 7,86   |        |
| Varians        |                    | 61,776 |        |

## LAMPIRAN 9

### Hasil belajar pre-tes siswa mata pelajaran IPS kelas kontrol

| No.             | Nama                | Nilai Pre-Tes | Kategori Penilaian |
|-----------------|---------------------|---------------|--------------------|
| 1               | Alya Nataya         | 70            | Cukup              |
| 2               | Chelsea Adinda      | 65            | Kurang Baik        |
| 3               | Fazar Harianto      | 55            | Kurang Baik        |
| 4               | Gadis Ramadhan      | 60            | Kurang Baik        |
| 5               | Imelda Amelia       | 70            | Cukup              |
| 6               | Intan Sunita        | 55            | Kurang Baik        |
| 7               | Julfan              | 65            | Kurang Baik        |
| 8               | Harun Al Rasyid     | 70            | Cukup              |
| 9               | Helmi Zaini Tarigan | 60            | Kurang Baik        |
| 10              | Mubarak Purba       | 50            | Kurang Baik        |
| 11              | M. Agung Sitorus    | 65            | Kurang Baik        |
| 12              | M. Abdul Fajri      | 50            | Kurang Baik        |
| 13              | M. Fazar            | 60            | Kurang Baik        |
| 14              | Rafika Ramadhani    | 70            | Cukup              |
| 15              | Raihandi Saputra    | 50            | Kurang Baik        |
| 16              | Raja Pratama        | 50            | Kurang Baik        |
| 17              | Windi Pratiwi       | 60            | Kurang Baik        |
| 18              | Yunda Aulia         | 65            | Kurang Baik        |
| Jumlah          |                     | 1090          |                    |
| Rata-rata       |                     | 60.56         |                    |
| Standar Deviasi |                     | 7,45          |                    |
| Varians         |                     | 55,556        |                    |

### Hasil belajar pos-tes siswa mata pelajaran IPS kelas kontrol

| No. | Nama                | Nilai Pos-Tes | Kategori Penilaian |
|-----|---------------------|---------------|--------------------|
| 1   | Alya Nataya         | 75            | Cukup              |
| 2   | Chelsea Adinda      | 70            | Cukup              |
| 3   | Fazar Harianto      | 50            | Kurang Baik        |
| 4   | Gadis Ramadhan      | 70            | Cukup              |
| 5   | Imelda Amelia       | 75            | Cukup              |
| 6   | Intan Sunita        | 65            | Kurang Baik        |
| 7   | Julfan              | 70            | Cukup              |
| 8   | Harun Al Rasyid     | 75            | Cukup              |
| 9   | Helmi Zaini Tarigan | 60            | Kurang Baik        |
| 10  | Mubarak Purba       | 65            | Kurang Baik        |
| 11  | M. Agung Sitorus    | 55            | Kurang Baik        |
| 12  | M. Abdul Fajri      | 60            | Kurang Baik        |
| 13  | M. Fazar            | 55            | Kurang Baik        |

|                |                  |        |             |
|----------------|------------------|--------|-------------|
| 14             | Rafika Ramadhani | 80     | Baik        |
| 15             | Raihandi Saputra | 50     | Kurang Baik |
| 16             | Raja Pratama     | 60     | Kurang Baik |
| 17             | Windi Pratiwi    | 65     | Kurang Baik |
| 18             | Yunda Aulia      | 70     | Cukup       |
| Jumlah         |                  | 1170   |             |
| Rata-rata      |                  | 65,00  |             |
| StandarDeviasi |                  | 8,91   |             |
| Varians        |                  | 79,412 |             |

## LAMPIRAN 10

### SELISIH NILAI PRE-TES DAN POS-TES

#### a. Selisih kelas kontrol

| No.            | Nama              | Nilai Pre-Tes | Nilai Pos-Tes | Selisi<br>h |
|----------------|-------------------|---------------|---------------|-------------|
| 1              | Alya Nataya       | 70            | 75            | 5           |
| 2              | Chelsea Adinda    | 65            | 70            | 5           |
| 3              | Fazar Harianto    | 55            | 50            | 5           |
| 4              | Gadis Ramadhan    | 60            | 70            | 10          |
| 5              | Imelda Amelia     | 70            | 75            | 5           |
| 6              | Intan Sunita      | 55            | 65            | 10          |
| 7              | Julfan            | 65            | 70            | 5           |
| 8              | Harun Al Rasyid   | 70            | 75            | 5           |
| 9              | HelmiZainiTarigan | 60            | 60            | 0           |
| 10             | Mubarak Purba     | 50            | 65            | 15          |
| 11             | M. Agung Sitorus  | 65            | 55            | -10         |
| 12             | M. Abdul Fajri    | 50            | 60            | 10          |
| 13             | M. Fazar          | 60            | 55            | -5          |
| 14             | Rafika Ramadhani  | 70            | 80            | 10          |
| 15             | Raihandi Saputra  | 50            | 50            | 0           |
| 16             | Raja Pratama      | 50            | 60            | 10          |
| 17             | Windi Pratiwi     | 60            | 65            | 5           |
| 18             | Yunda Aulia       | 65            | 70            | 5           |
| Jumlah         |                   | 1090          | 1170          | 90          |
| Rata-rata      |                   | 60.56         | 65,00         | 5           |
| StandarDeviasi |                   | 7,45          | 8,91          |             |
| Varians        |                   | 55,556        | 79,412        |             |

**b. Selisih kelas Eksperimen**

| No.            | Nama                 | Nilai Pre-Tes | NilaiPos-Tes | Selisih |
|----------------|----------------------|---------------|--------------|---------|
| 1              | Anggi Pratiwi        | 70            | 80           | 10      |
| 2              | Anggun Puspita Sari  | 60            | 70           | 10      |
| 3              | Ari Maulana          | 65            | 80           | 15      |
| 4              | Ashillah Nufaizah    | 70            | 80           | 10      |
| 5              | Azril Handoyo        | 50            | 60           | 10      |
| 6              | Dea Anggun Anggraini | 55            | 70           | 15      |
| 7              | Dwi Andini           | 60            | 70           | 10      |
| 8              | Fitri Ramadhan       | 65            | 80           | 15      |
| 9              | Hairunnisa           | 60            | 60           | 0       |
| 10             | Haris Setiawan       | 65            | 65           | 0       |
| 11             | Imel Febriana        | 55            | 75           | 20      |
| 12             | Intan Aprilianda     | 70            | 85           | 15      |
| 13             | Intan Ananta         | 70            | 80           | 10      |
| 14             | M. Ferdi Syahputra   | 65            | 75           | 10      |
| 15             | M. Jamil             | 55            | 65           | 10      |
| 16             | Nadillah Ramadhani   | 65            | 75           | 10      |
| 17             | Rahma Sonya          | 65            | 65           | 0       |
| 18             | Rio                  | 50            | 60           | 10      |
| 19             | Risky                | 55            | 70           | 15      |
| 20             | Syaifa Amaliah       | 70            | 80           | 10      |
| Jumlah         |                      | 1240          | 1445         | 205     |
| Rata-rata      |                      | 62,00         | 72,25        | 10,25   |
| StandarDeviasi |                      | 6,77          | 7,86         |         |
| Varians        |                      | 45,789        | 61,776       |         |

## LAMPIRAN 11

### DISTRIBUSI FREKUENSI KELAS EKSPERIMEN

#### A. Data Pre-test Hasil belajarsiswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran kontekstual dikelas Eksperimen (XA<sub>1</sub>)

##### 1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned}\text{Rentang} &= \text{data terbesar}-\text{data terkecil} \\ &= 70-50 \\ &= 20\end{aligned}$$

##### 2. Menentukan banyak interval kelas

$$\begin{aligned}\text{Banyak kelas} &= 1+ (3,3) \text{ Log } n \\ &= 1+ (3,3) \text{ Log } 20 \\ &= 6,29\end{aligned}$$

Maka banya kkelas diambil 6

##### 3. Menentukan panjang interval kelas $P$

$$\begin{aligned}P &= \frac{\text{rentang}}{\text{banyakkelas}} \\ P &= \frac{20}{6} \\ P &= 3,3 \\ &= 3\end{aligned}$$

Karena panjang kelas adalah 6, maka distribusi frekuensinya adalah sebagai berikut :

| Kelas  | Interval Kelas | Frekuensi | Fr  |
|--------|----------------|-----------|-----|
| 1      | 50 – 53        | 2         | 31  |
| 2      | 54 – 57        | 4         | 0   |
| 3      | 58 – 61        | 3         | 43  |
| 4      | 62 – 65        | 6         | 0   |
| 5      | 66 – 69        | 0         | 22  |
| 6      | 70-73          | 5         | 0   |
| Jumlah |                | 36        | 100 |

#### B. Data Post-Test Hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran kontekstual dikelas Eksperimen (XA<sub>1</sub>)

##### 1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned}
 \text{Rentang} &= \text{data terbesar}-\text{data terkecil} \\
 &= 90-60 \\
 &= 30
 \end{aligned}$$

##### 2. Menentukan banyak interval kelas

$$\begin{aligned}
 \text{Banyak kelas} &= 1+ (3,3) \text{ Log } n \\
 &= 1+ (3,3) \text{ Log } 36 \\
 &= 6,13
 \end{aligned}$$

Maka banyak kelas diambil 7

##### 3. Menentukan panjang interval kelas $P$

$$P = \frac{\text{rentang}}{\text{banyakkelas}}$$

$$P = \frac{30}{7}$$

$P = 4,28$  dibulatkan menjadi 5

Karena panjang kelas adalah 7, maka distribusi frekuensinya adalah sebagai berikut :

| Kelas  | Interval Kelas | Frekuensi | Fr  |
|--------|----------------|-----------|-----|
| 1      | 60-64          | 2         | 6   |
| 2      | 65-79          | 0         | 0   |
| 3      | 70-74          | 12        | 33  |
| 4      | 75-79          | 0         | 0   |
| 5      | 80-84          | 12        | 33  |
| 6      | 85-89          | 0         | 0   |
| 7      | 90-94          | 10        | 28  |
| Jumlah |                | 36        | 100 |



## LAMPIRAN 12

### DISTRIBUSI FREKUENSI KELAS KONTROL

#### A. Data Pre-test Hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model konvensional ( $XA_2$ )

##### 1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned}\text{Rentang} &= \text{data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 90 - 50 \\ &= 40\end{aligned}$$

##### 2. Menentukan banyak interval kelas

$$\begin{aligned}\text{Banyak kelas} &= 1 + (3,3) \text{ Log } n \\ &= 1 + (3,3) \text{ Log } 38 \\ &= 6,75\end{aligned}$$

Maka banyak kelas diambil = 7

##### 3. Menentukan panjang interval kelas $P$

$$P = \frac{\text{rentang}}{\text{banyakkelas}}$$

$$P = \frac{40}{7}$$

$$P = 5,71$$

Dibulatkan menjadi 6

Karena panjang kelas adalah 6, maka distribusi frekuensinya adalah sebagai berikut :

| Kelas  | Interval Kelas | Frekuensi | Fr  |
|--------|----------------|-----------|-----|
| 1      | 50 – 56        | 2         | 8   |
| 2      | 57 – 63        | 10        | 36  |
| 3      | 64 – 70        | 15        | 54  |
| 4      | 71 – 77        | 0         | 0   |
| 5      | 78 – 84        | 10        | 36  |
| 6      | 85 – 91        | 1         | 4   |
| Jumlah |                | 38        | 100 |

## B. Data Post-test Hasil belajarsiswa yang diajarkan dengan model konvensional (XA<sub>2</sub>)

### 1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned}
 \text{Rentang} &= \text{data terbesar-data terkecil} \\
 &= 90-50 \\
 &= 40
 \end{aligned}$$

### 2. Menentukan banyak interval kelas

$$\begin{aligned}
 \text{Banyakkelas} &= 1+ (3,3) \text{ Log } n \\
 &= 1+ (3,3) \text{ Log } 38 \\
 &= 6,21
 \end{aligned}$$

Maka banyak kelas diambil 7

### 3. Menentukan panjang interval kelas $P$

$$P = \frac{\text{rentang}}{\text{banyakkelas}}$$

$$P = \frac{40}{7}$$

$$P = 5,71$$

Karena panjang kelas adalah 6, maka distribusi frekuensinya adalah sebagai berikut :

| Kelas  | Interval Kelas | Frekuensi | Fr  |
|--------|----------------|-----------|-----|
| 1      | 50 – 55        | 2         | 5   |
| 2      | 56 – 61        | 10        | 26  |
| 3      | 62 – 67        | 0         | 0   |
| 4      | 68 – 73        | 15        | 40  |
| 5      | 74 – 79        | 0         | 0   |
| 6      | 80 – 85        | 10        | 26  |
| 7      | 86 – 91        | 1         | 3   |
| Jumlah |                | 38        | 100 |

## LAMPIRAN 13

### PERHITUNGAN VALIDITAS INSTRUMEN

Perhitungan Validitas Instrumen untuk butir soal no.1

$$\begin{array}{llll} \text{Ket: } n & = 26 & \sum y & = 14 \\ \sum x & = 19 & (\sum y)^2 & = (14)^2 \\ (\sum x)^2 & = (19)^2 & \sum y^2 & = 196 \\ \sum x^2 & = 361 & \sum xy & = 361 \end{array}$$

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\ &= \frac{26 (266) - (19)(361)}{\sqrt{\{26 (15) - (15)^2\} \{5397 (14) - (196)^2\}}} \\ &= \frac{6916 - 779}{\sqrt{\{450 - 225\} \{347520 - 304704\}}} \\ &= \frac{1710}{\sqrt{\{225\} \{42816\}}} \\ &= \frac{1710}{\sqrt{9633600}} \\ &= \frac{1710}{3103,804} \\ &= 0,523 \end{aligned}$$

ada Taraf Signifikan 5% dengan peserta tes 26 siswa maka dk dari tabel kritik koefisien korelasi product moment diperoleh  $r_{\text{tabel}} = 0,523$ . Dengan demikian diperoleh  $r_{xy} > r_{\text{tabel}}$ , yaitu  $0,523 > 0,374$  sehingga disimpulkan bahwa butir soal nomor 1 dinyatakan **valid**. Dengan cara yang sama butir selanjutnya dapat dihitung dan diperoleh hasil perhitungannya. dan selengkapanya dapat dilihat pada tabel per hitunganvaliditas soal.

## LAMPIRAN 14

### PROSEDUR PERHITUNGAN REABILITAS SOAL

Untuk menguji reabilitas tes berbentuk pilihan berganda, digunakan rumus KR-20 yaitu sebagai berikut :

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( \frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

Reliabilitas tes ditentukan dengan rumus Kuder Richardson (KR-20). Dari tabel diketahui:

$$N = 26, \sum Y = 361, \sum Y^2 = 361^2$$

Untuk menghitung reliabilitas tes terlebih dahulu dicari varians ( $S^2$ ) sebagai berikut:

$$\begin{aligned} S^2 &= \frac{N\sum y^2 - (\sum Y)^2}{N(N-1)} \\ &= \frac{26(5397) - (361)^2}{26(26-1)} \\ &= \frac{140322 - 130321}{26(25)} \\ &= \frac{10001}{650} \\ &= 15,386 \end{aligned}$$

Rumus KR-20:

$$\begin{aligned} r_{11} &= \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( \frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right) \\ r_{11} &= \left( \frac{26}{26-1} \right) \left( \frac{15,386 - 4,96}{15,386} \right) \\ r_{11} &= \left( \frac{26}{25} \right) \left( \frac{10,426}{15,386} \right) \\ r_{11} &= 1,04 \times 0,677 \\ r_{11} &= 0,704 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan reabilitas soal didapat bahwa instrumen soal nomor 1 adalah bernilai **reabilitas tinggi** dengan  $r_{11} = 0,704$

## TABEL 1

TABEL 1

| Nomor | Siswa      | No soal   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | Y    | Y2   |  |
|-------|------------|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--|
| 1     | A          | 1   | 2    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    | 1    | 1    | 1    | 14   | 196  |  |
| 2     | B          | 1   | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 17   | 289  |  |
| 3     | C          | 0   | 0    | 0    | 1    | 1    | 0    | 0    | 1    | 1    | 1    | 0    | 0    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 12   | 144  |  |
| 4     | D          | 1   | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 0    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 16   | 256  |  |
| 5     | E          | 1   | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 0    | 18   | 324  |  |
| 6     | F          | 0   | 0    | 1    | 0    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 15   | 225  |      |  |
| 7     | G          | 1   | 1    | 0    | 0    | 1    | 1    | 0    | 1    | 0    | 1    | 0    | 0    | 1    | 1    | 0    | 0    | 1    | 9    | 81   |      |  |
| 8     | H          | 1   | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 0    | 17   | 289  |      |  |
| 9     | I          | 0   | 0    | 0    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 0    | 0    | 0    | 1    | 0    | 0    | 1    | 0    | 0    | 8    | 64   |      |  |
| 10    | J          | 1   | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 0    | 1    | 1    | 1    | 16   | 256  |      |  |
| 11    | K          | 1   | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 0    | 1    | 0    | 1    | 15   | 225  |      |  |
| 12    | L          | 1   | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 18   | 324  |      |  |
| 13    | M          | 1   | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 16   | 256  |      |  |
| 14    | N          | 1   | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 0    | 1    | 0    | 1    | 14   | 196  |      |  |
| 15    | O          | 1   | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 0    | 17   | 289  |      |  |
| 16    | P          | 1   | 0    | 1    | 0    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 0    | 1    | 1    | 1    | 0    | 11   | 121  |      |  |
| 17    | Q          | 0   | 0    | 1    | 0    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 0    | 1    | 0    | 0    | 0    | 8    | 64   |      |  |
| 18    | R          | 0   | 0    | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 1    | 0    | 5    | 25   |      |  |
| 19    | S          | 1   | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 16   | 256  |      |  |
| 20    | T          | 1   | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 18   | 324  |      |  |
| 21    | U          | 1   | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 0    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 15   | 225  |      |  |
| 22    | V          | 1   | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 0    | 1    | 1    | 7    | 49   |      |  |
| 23    | W          | 0   | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 17   | 289  |      |  |
| 24    | X          | 1   | 1    | 0    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 15   | 225  |      |  |
| 25    | Y          | 0   | 1    | 0    | 1    | 0    | 1    | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 1    | 1    | 0    | 1    | 9    | 81   |      |  |
| 26    | Z          | 1   | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 18   | 324  |      |  |
|       |            | 19  | 18   | 20   | 17   | 19   | 18   | 21   | 18   | 17   | 17   | 19   | 18   | 17   | 14   | 16   | 19   | 17   | 18   | 361  | 5397 |  |
|       | n          | 37  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |  |
|       | n-1        | 36  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |  |
| p     |            | 0.51  | 0.49 | 0.54 | 0.46 | 0.51 | 0.49 | 0.57 | 0.49 | 0.46 | 0.46 | 0.51 | 0.49 | 0.46 | 0.38 | 0.43 | 0.51 | 0.46 | 0.49 | 0.57 | 0.49 |  |
| q     |            | 0.49  | 0.51 | 0.46 | 0.54 | 0.49 | 0.51 | 0.43 | 0.51 | 0.54 | 0.54 | 0.49 | 0.51 | 0.54 | 0.62 | 0.57 | 0.49 | 0.54 | 0.51 | 0.43 | 0.51 |  |
|       | variansi t | 15,38615385                                       |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |  |
| p x q |            | 0.25  | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.24 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 |      |  |
|       | Σpq        | 4.96  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |  |
|       | KR-20      | 0.70  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |  |
|       | Hasil Keju | Reabilitas sangat tinggi                          |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |  |
|       | Keterangan | Jika t11 > 0.56 maka instrumen dikatakan reliabel |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |  |

**LAMPIRAN 15****UJI NORMALITAS****SEBARAN DATA SKOR NILAI PRE-TEST KELAS EKSPERIMEN**

| No             | XA2           | XA^2 | F | Fkum            | Zi     | Fzi   | Szi   | (Fzi-Szi)    |
|----------------|---------------|------|---|-----------------|--------|-------|-------|--------------|
| 1              | 50            | 2500 | 2 | 2               | -1.773 | 0.038 | 0.100 | 0.062        |
| 2              | 50            | 2500 |   |                 | -1.773 | 0.038 | 0.100 | 0.062        |
| 3              | 55            | 3025 | 4 | 6               | -1.034 | 0.150 | 0.300 | 0.150        |
| 4              | 55            | 3025 |   |                 | -1.034 | 0.150 | 0.300 | 0.150        |
| 5              | 55            | 3025 |   |                 | -1.034 | 0.150 | 0.300 | 0.150        |
| 6              | 55            | 3025 |   |                 | -1.034 | 0.150 | 0.300 | 0.150        |
| 7              | 60            | 3600 | 3 | 9               | -0.296 | 0.384 | 0.450 | 0.066        |
| 8              | 60            | 3600 |   |                 | -0.296 | 0.384 | 0.450 | 0.066        |
| 9              | 60            | 3600 |   |                 | -0.296 | 0.384 | 0.450 | 0.066        |
| 10             | 65            | 4225 | 6 | 15              | 0.443  | 0.671 | 0.750 | 0.079        |
| 11             | 65            | 4225 |   |                 | 0.443  | 0.671 | 0.750 | 0.079        |
| 12             | 65            | 4225 |   |                 | 0.443  | 0.671 | 0.750 | 0.079        |
| 13             | 65            | 4225 |   |                 | 0.443  | 0.671 | 0.750 | 0.079        |
| 14             | 65            | 4225 |   |                 | 0.443  | 0.671 | 0.750 | 0.079        |
| 15             | 65            | 4225 |   |                 | 0.443  | 0.671 | 0.750 | 0.079        |
| 16             | 70            | 4900 | 5 | 20              | 1.182  | 0.881 | 1.000 | 0.119        |
| 17             | 70            | 4900 |   |                 | 1.182  | 0.881 | 1.000 | 0.119        |
| 18             | 70            | 4900 |   |                 | 1.182  | 0.881 | 1.000 | 0.119        |
| 19             | 70            | 4900 |   |                 | 1.182  | 0.881 | 1.000 | 0.119        |
| 20             | 70            | 4900 |   |                 | 1.182  | 0.881 | 1.000 | 0.119        |
| <b>Jumlah</b>  | <b>1240</b>   |      |   |                 |        |       |       |              |
| <b>Mean</b>    | <b>62.00</b>  |      |   | <b>L-Hitung</b> |        |       |       | <b>0.150</b> |
| <b>SD</b>      | <b>6.77</b>   |      |   | <b>L-Tabel</b>  |        |       |       | <b>0.191</b> |
| <b>Varians</b> | <b>45.789</b> |      |   |                 |        |       |       |              |

**UJI NORMALITAS****SEBARAN DATA SKOR NILAI POST-TEST KELAS EKSPERIMEN**

| No | XA2 | XA^2 | F | Fkum | Zi     | Fzi   | Szi   | (Fzi-Szi) |
|----|-----|------|---|------|--------|-------|-------|-----------|
| 1  | 60  | 3600 | 3 | 3    | -1.559 | 0.060 | 0.150 | 0.090     |



|                |               |      |   |                 |        |       |       |              |
|----------------|---------------|------|---|-----------------|--------|-------|-------|--------------|
| 2              | 60            | 3600 |   |                 | -1.559 | 0.060 | 0.150 | 0.090        |
| 3              | 60            | 3600 |   |                 | -1.559 | 0.060 | 0.150 | 0.090        |
| 4              | 65            | 4225 | 3 | 6               | -0.922 | 0.178 | 0.300 | 0.122        |
| 5              | 65            | 4225 |   |                 | -0.922 | 0.178 | 0.300 | 0.122        |
| 6              | 65            | 4225 |   |                 | -0.922 | 0.178 | 0.300 | 0.122        |
| 7              | 70            | 4900 | 4 | 10              | -0.286 | 0.387 | 0.500 | 0.113        |
| 8              | 70            | 4900 |   |                 | -0.286 | 0.387 | 0.500 | 0.113        |
| 9              | 70            | 4900 |   |                 | -0.286 | 0.387 | 0.500 | 0.113        |
| 10             | 70            | 4900 |   |                 | -0.286 | 0.387 | 0.500 | 0.113        |
| 11             | 75            | 5625 | 3 | 13              | 0.350  | 0.637 | 0.650 | 0.013        |
| 12             | 75            | 5625 |   |                 | 0.350  | 0.637 | 0.650 | 0.013        |
| 13             | 75            | 5625 |   |                 | 0.350  | 0.637 | 0.650 | 0.013        |
| 14             | 80            | 6400 | 6 | 19              | 0.986  | 0.838 | 0.950 | 0.112        |
| 15             | 80            | 6400 |   |                 | 0.986  | 0.838 | 0.950 | 0.112        |
| 16             | 80            | 6400 |   |                 | 0.986  | 0.838 | 0.950 | 0.112        |
| 17             | 80            | 6400 |   |                 | 0.986  | 0.838 | 0.950 | 0.112        |
| 18             | 80            | 6400 |   |                 | 0.986  | 0.838 | 0.950 | 0.112        |
| 19             | 80            | 6400 |   |                 | 0.986  | 0.838 | 0.950 | 0.112        |
| 20             | 85            | 7225 | 1 | 20              | 1.622  | 0.948 | 1.000 | 0.052        |
| <b>Jumlah</b>  | <b>1445</b>   |      |   |                 |        |       |       |              |
| <b>Mean</b>    | <b>72.25</b>  |      |   | <b>L-Hitung</b> |        |       |       | <b>0.122</b> |
| <b>SD</b>      | <b>7.86</b>   |      |   | <b>L-Tabel</b>  |        |       |       | <b>0.191</b> |
| <b>Varians</b> | <b>61.776</b> |      |   |                 |        |       |       |              |

**LAMPIRAN 16****UJI NORMALITAS****SEBARAN DATA SKOR NILAI PRE-TEST KELAS KONTROL**

| No             | XA2           | XA^2 | F | Fkum | Zi              | Fzi   | Szi   | (Fzi-Szi)    |
|----------------|---------------|------|---|------|-----------------|-------|-------|--------------|
| 1              | 50            | 2500 | 4 | 4    | -1.416          | 0.078 | 0.222 | 0.144        |
| 2              | 50            | 2500 |   |      | -1.416          | 0.078 | 0.222 | 0.144        |
| 3              | 50            | 2500 |   |      | -1.416          | 0.078 | 0.222 | 0.144        |
| 4              | 50            | 2500 |   |      | -1.416          | 0.078 | 0.222 | 0.144        |
| 5              | 55            | 3025 | 2 | 6    | -0.745          | 0.228 | 0.333 | 0.105        |
| 6              | 55            | 3025 |   |      | -0.745          | 0.228 | 0.333 | 0.105        |
| 7              | 60            | 3600 | 4 | 10   | -0.075          | 0.470 | 0.556 | 0.085        |
| 8              | 60            | 3600 |   |      | -0.075          | 0.470 | 0.556 | 0.085        |
| 9              | 60            | 3600 |   |      | -0.075          | 0.470 | 0.556 | 0.085        |
| 10             | 60            | 3600 |   |      | -0.075          | 0.470 | 0.556 | 0.085        |
| 11             | 65            | 3600 | 4 | 14   | 0.596           | 0.725 | 0.778 | 0.053        |
| 12             | 65            | 4225 |   |      | 0.596           | 0.725 | 0.778 | 0.053        |
| 13             | 65            | 4225 |   |      | 0.596           | 0.725 | 0.778 | 0.053        |
| 14             | 65            | 4225 |   |      | 0.596           | 0.725 | 0.778 | 0.053        |
| 15             | 70            | 4900 | 4 | 18   | 1.267           | 0.897 | 1.000 | 0.103        |
| 16             | 70            | 4900 |   |      | 1.267           | 0.897 | 1.000 | 0.103        |
| 17             | 70            | 4900 |   |      | 1.267           | 0.897 | 1.000 | 0.103        |
| 18             | 70            | 4900 |   |      | 1.267           | 0.897 | 1.000 | 0.103        |
| <b>Jumlah</b>  | <b>1090</b>   |      |   |      |                 |       |       |              |
| <b>Mean</b>    | <b>60.56</b>  |      |   |      |                 |       |       |              |
| <b>SD</b>      | <b>7.45</b>   |      |   |      | <b>L-Hitung</b> |       |       | <b>0.144</b> |
| <b>Varians</b> | <b>55.556</b> |      |   |      | <b>L-Tabel</b>  |       |       | <b>0.201</b> |

**UJI NORMALITAS****SEBARAN DATA SKOR NILAI POST-TEST KELAS KONTROL**

| No | XA2 | XA^2 | F | Fkum | Zi     | Fzi   | Szi   | (Fzi-Szi) |
|----|-----|------|---|------|--------|-------|-------|-----------|
| 1  | 50  | 2500 | 2 | 2    | -1.683 | 0.046 | 0.111 | 0.065     |
| 2  | 50  | 2500 |   |      | -1.683 | 0.046 | 0.111 | 0.065     |
| 3  | 55  | 3025 | 2 | 4    | -1.122 | 0.131 | 0.222 | 0.091     |
| 4  | 55  | 3025 |   |      | -1.122 | 0.131 | 0.222 | 0.091     |
| 5  | 60  | 3600 | 3 | 7    | -0.561 | 0.287 | 0.389 | 0.102     |
| 6  | 60  | 3600 |   |      | -0.561 | 0.287 | 0.389 | 0.102     |
| 7  | 60  | 3600 |   |      | -0.561 | 0.287 | 0.389 | 0.102     |

|                |               |      |   |    |                 |       |       |              |
|----------------|---------------|------|---|----|-----------------|-------|-------|--------------|
| 8              | 65            | 4225 | 3 | 10 | 0.000           | 0.500 | 0.556 | 0.056        |
| 9              | 65            | 4225 |   |    | 0.000           | 0.500 | 0.556 | 0.056        |
| 10             | 65            | 4225 |   |    | 0.000           | 0.500 | 0.556 | 0.056        |
| 11             | 70            | 4900 | 4 | 14 | 0.561           | 0.713 | 0.778 | 0.065        |
| 12             | 70            | 4900 |   |    | 0.561           | 0.713 | 0.778 | 0.065        |
| 13             | 70            | 4900 |   |    | 0.561           | 0.713 | 0.778 | 0.065        |
| 14             | 70            | 4900 |   |    | 0.561           | 0.713 | 0.778 | 0.065        |
| 15             | 75            | 5625 | 3 | 17 | 1.122           | 0.869 | 0.944 | 0.075        |
| 16             | 75            | 5625 |   |    | 1.122           | 0.869 | 0.944 | 0.075        |
| 17             | 75            | 5625 |   |    | 1.122           | 0.869 | 0.944 | 0.075        |
| 18             | 80            | 6400 | 1 | 18 | 1.683           | 0.954 | 1.000 | 0.046        |
| <b>Jumlah</b>  | <b>1170</b>   |      |   |    |                 |       |       |              |
| <b>Mean</b>    | <b>65.00</b>  |      |   |    |                 |       |       |              |
| <b>SD</b>      | <b>8.91</b>   |      |   |    | <b>L-Hitung</b> |       |       | <b>0.102</b> |
| <b>Varians</b> | <b>79.412</b> |      |   |    | <b>L-Tabel</b>  |       |       | <b>0.201</b> |

Lampiran  
 Uji Normalitas  
 Sebaran Data Skor Nilai Kelas  
 Kontrol  
 A. Pre Test

| No      | XA2    | XA^2 | F | Fkum | Zi       | Fzi   | Szi   | (Fzi-Szi) |
|---------|--------|------|---|------|----------|-------|-------|-----------|
| 1       | 50     | 2500 | 4 | 4    | -1,416   | 0,078 | 0,222 | 0,144     |
| 2       | 50     | 2500 |   |      | -1,416   | 0,078 | 0,222 | 0,144     |
| 3       | 50     | 2500 |   |      | -1,416   | 0,078 | 0,222 | 0,144     |
| 4       | 50     | 2500 |   |      | -1,416   | 0,078 | 0,222 | 0,144     |
| 5       | 55     | 3025 | 2 | 6    | -0,745   | 0,228 | 0,333 | 0,105     |
| 6       | 55     | 3025 |   |      | -0,745   | 0,228 | 0,333 | 0,105     |
| 7       | 60     | 3600 | 4 | 10   | -0,075   | 0,470 | 0,556 | 0,085     |
| 8       | 60     | 3600 |   |      | -0,075   | 0,470 | 0,556 | 0,085     |
| 9       | 60     | 3600 |   |      | -0,075   | 0,470 | 0,556 | 0,085     |
| 10      | 60     | 3600 |   |      | -0,075   | 0,470 | 0,556 | 0,085     |
| 11      | 65     | 3600 | 4 | 14   | 0,596    | 0,725 | 0,778 | 0,053     |
| 12      | 65     | 4225 |   |      | 0,596    | 0,725 | 0,778 | 0,053     |
| 13      | 65     | 4225 |   |      | 0,596    | 0,725 | 0,778 | 0,053     |
| 14      | 65     | 4225 |   |      | 0,596    | 0,725 | 0,778 | 0,053     |
| 15      | 70     | 4900 | 4 | 18   | 1,267    | 0,897 | 1,000 | 0,103     |
| 16      | 70     | 4900 |   |      | 1,267    | 0,897 | 1,000 | 0,103     |
| 17      | 70     | 4900 |   |      | 1,267    | 0,897 | 1,000 | 0,103     |
| 18      | 70     | 4900 |   |      | 1,267    | 0,897 | 1,000 | 0,103     |
| Jumlah  | 1090   |      |   |      |          |       |       |           |
| Mean    | 60,56  |      |   |      |          |       |       |           |
| SD      | 7,45   |      |   |      | L-Hitung |       |       | 0,144     |
| Varians | 55,556 |      |   |      | L-Tabel  |       |       | 0,201     |

**Uji Normalitas**  
**Sebaran Data Skor Nilai Kelas**  
**Kontrol**

**B. Post Test**

| No             | XA2           | XA^2 | F | Fkum | Zi              | Fzi   | Szi   | (Fzi-Szi)    |
|----------------|---------------|------|---|------|-----------------|-------|-------|--------------|
| 1              | 50            | 2500 | 2 | 2    | -1,683          | 0,046 | 0,111 | 0,065        |
| 2              | 50            | 2500 |   |      | -1,683          | 0,046 | 0,111 | 0,065        |
| 3              | 55            | 3025 | 2 | 4    | -1,122          | 0,131 | 0,222 | 0,091        |
| 4              | 55            | 3025 |   |      | -1,122          | 0,131 | 0,222 | 0,091        |
| 5              | 60            | 3600 | 3 | 7    | -0,561          | 0,287 | 0,389 | 0,102        |
| 6              | 60            | 3600 |   |      | -0,561          | 0,287 | 0,389 | 0,102        |
| 7              | 60            | 3600 |   |      | -0,561          | 0,287 | 0,389 | 0,102        |
| 8              | 65            | 4225 | 3 | 10   | 0,000           | 0,500 | 0,556 | 0,056        |
| 9              | 65            | 4225 |   |      | 0,000           | 0,500 | 0,556 | 0,056        |
| 10             | 65            | 4225 |   |      | 0,000           | 0,500 | 0,556 | 0,056        |
| 11             | 70            | 4900 | 4 | 14   | 0,561           | 0,713 | 0,778 | 0,065        |
| 12             | 70            | 4900 |   |      | 0,561           | 0,713 | 0,778 | 0,065        |
| 13             | 70            | 4900 |   |      | 0,561           | 0,713 | 0,778 | 0,065        |
| 14             | 70            | 4900 |   |      | 0,561           | 0,713 | 0,778 | 0,065        |
| 15             | 75            | 5625 | 3 | 17   | 1,122           | 0,869 | 0,944 | 0,075        |
| 16             | 75            | 5625 |   |      | 1,122           | 0,869 | 0,944 | 0,075        |
| 17             | 75            | 5625 |   |      | 1,122           | 0,869 | 0,944 | 0,075        |
| 18             | 80            | 6400 | 1 | 18   | 1,683           | 0,954 | 1,000 | 0,046        |
| <b>Jumlah</b>  | <b>1170</b>   |      |   |      |                 |       |       |              |
| <b>Mean</b>    | <b>65,00</b>  |      |   |      |                 |       |       |              |
| <b>SD</b>      | <b>8,91</b>   |      |   |      | <b>L-Hitung</b> |       |       | <b>0,102</b> |
| <b>Varians</b> | <b>79,412</b> |      |   |      | <b>L-Tabel</b>  |       |       | <b>0,201</b> |

## LAMPIRAN 17

### RANGKUMAN UJI HOMOGENITAS

| Kelompok          | Pretest | Posttest |
|-------------------|---------|----------|
| Var. (Kontrol)    | 55,556  | 79,412   |
| Var. (Eksperimen) | 45,789  | 61,776   |
|                   |         |          |
| F-hitung          | 1,213   | 1,285    |
| F-tabel           | 2,241   | 2,241    |

Dari hasil perhitungan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa keempat kelompok data penelitian berasal dari populasi yang mempunyai variansi yang **Homogen**.

## LAMPIRAN 18

### PROSEDUR UJI HOMOGENITAS

#### A. PRE-TEST

Pengujian homogenitas data dilakukan dengan menggunakan uji F pada data pre-test kedua kelompok sampel dengan rumus sebagai berikut :

$$F = \frac{\textit{Varians terbesar}}{\textit{Varians Terkecil}}$$

Dari perhitungan sebelumnya diperoleh :

Varians terbesar (kontrol) = 55,556

Varians terkecil (eksperimen) = 45,789

Maka,

$$\begin{aligned} F &= \frac{55,556}{45,789} \\ &= 1,213 \end{aligned}$$

Kemudian nilai dikonsultasikan dengan nilai tabel distribusi F pada taraf signifikan 95% dan taraf nyata  $\alpha = 0,05$  diperoleh nilai  $F_{hitung}$  sebesar 1,213 dan  $F_{tabel}$  sebesar 2,241. Karena  $F_{hitung} < F_{tabel}$  yaitu  $1,213 < 2,241$  maka dapat disimpulkan bahwa data dari kedua sampel untuk pre-test adalah homogen atau sampel berasal dari varians yang sama

## B. POST-TEST

Pengujian homogenitas data dilakukan dengan menggunakan uji F pada data pre-test kedua kelompok sampel dengan rumus sebagai berikut :

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$$

Dari perhitungan sebelumnya diperoleh :

Varians terbesar (kontrol) = 79,412

Varians terkecil (eksperimen) = 61,77

Maka,

$$\begin{aligned} F &= \frac{79,412}{61,776} \\ &= 1,285 \end{aligned}$$

Kemudian nilai dikonsultasikan dengan nilai tabel distribusi F pada taraf signifikan 95% dan taraf nyata  $\alpha = 0,05$  diperoleh nilai  $F_{hitung}$  sebesar 1,285 dan  $F_{tabel}$  sebesar 2,241. Karena  $F_{hitung} < F_{tabel}$  yaitu  $1,285 < 2,241$  maka dapat disimpulkan bahwa data dari kedua sampel untuk post test adalah homogen atau sampel berasal dari varians yang sama.



## Lampiran

### Rangkuman Uji Homogenitas

| kelompok          | Pretest | Posttest |
|-------------------|---------|----------|
| Var. (Kontrol)    | 55,556  | 79,412   |
| Var. (Eksperimen) | 45,789  | 61,776   |
|                   |         |          |
| Fhitung           | 1213,00 | 1285,00  |
| Ftabel            | 2.241   | 2241,00  |

#### Kesimpulan :

Dari hasil perhitungan diatas maka dapat disimpulkan bahwa keempat kelompok data penelitian ini berasal dari populasi yang mempunyai Variansi **Homogen**.

## LAMPIRAN 19

### PERHITUNGAN UJI HIPOTESIS

Pengujian hipotesis digunakan dengan menggunakan rumus uji t.

Adapun rumus yang digunakan adalah :

$$t = \frac{\bar{X} - \bar{X}}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Hasil perhitungan tes siswa diperoleh nilai sebagai berikut:

Kelas Eksperimen:  $\bar{X}_1 = 72,25$ ;  $S_1^2 = 91,579$ ;  $n_1 = 20$

Kelas Kontrol:  $\bar{X}_2 = 65,00$ ;  $S_2^2 = 134,967$ ;  $n_2 = 18$

Dengan :

$$S^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

$$S^2 = \frac{(20 - 1)91,579 + (18 - 1)134,967}{20 + 18 - 2}$$

$$S^2 = \frac{1740,001 + 2294,439}{36}$$

$$S^2 = \frac{9653,4955}{36}$$

$$S = \sqrt{122,067}$$

$$S = 11,04$$

Maka :

$$t_{hitung} = \frac{\bar{X} - \bar{X}}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{72,25 - 65,00}{11,04 \sqrt{\frac{1}{20} + \frac{1}{18}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{7,25}{(11,04)(0,108)}$$

$$t_{hitung} = \frac{7,25}{1,19232}$$

$$t_{hitung} = 6,080$$

Pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dan diketahui  $= n_1 + n_2 - 2 = 20 + 18 - 2 = 36$ .

Maka  $t_{tabel} = 1,664$ . Dengan demikian Nilai  $t_{hitung}$  dengan nilai  $t_{tabel}$  diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $6,080 > 1,664$ . Hal ini berarti hipotesis diterima yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan penggunaan strategi pembelajaran terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV di SD IT Ummi Darussalam Bandar Setia T.P 2017/2018.

## LAMPIRAN 20

Saat belajar menggunakan metode konvensional dikelas IV-B



**Saat melakukan praktek langsung kegiatan ekonomi dikelas IV-A**



